

FATHERS ROCK

# Programma educativo per Gruppi di Padri

Coinvolgere i padri nell'educazione e nella cura  
Promuovere la sicurezza delle madri e dei bambini



Capofila del progetto: Verein für Männer- und Geschlechterthemen Steiermark

Collaboratori: Fundació Blanquerna, Associació CONEXUS Atenció, Formació i Investigació Psicosocials, Centro di Ascolto Uomini Maltrattanti, European Network for the Work With Perpetrators



FATHERS ROCK - Fathers' engagement in the role of care keeping mothers and children safe  
101049488 - FATHERS ROCK - CERV-2021-DAPHNE

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono comunque esclusivamente quelli dell'autore (o degli autori) e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'autorità che concede il finanziamento. Né l'Unione Europea né l'autorità concedente possono essere ritenute responsabili.



# Sommario

Introduzione.....	5
Informazioni generali.....	5
Serie di Workshop .....	5
Valutazione .....	6
Flessibilità di organizzazione e contenuti delle singole unità .....	6
Filo conduttore .....	7
Panoramica della prima unità: Mascolinità (e paternità) .....	8
Panoramica della seconda unità: Paternità (e mascolinità).....	11
Panoramica della terza unità: Genitorialità (e paternità) .....	14
Panoramica della quarta unità: Rapporto tra genitori (e genitorialità) .....	17
Panoramica della quinta unità: Resilienza (e rapporto tra genitori).....	19
Panoramica della sesta unità: Resilienza (e cura di sé).....	21
<b>Contenuto della prima unità.....</b>	<b>23</b>
Concetto di spazio coraggioso.....	23
Metodo Veri uomini .....	23
Informazioni sui diversi tipi di mascolinità, sulla mascolinità egemonica e sulla mascolinità propensa alla cura.....	25
<b>Contenuto della seconda unità .....</b>	<b>28</b>
Metodo “Icône paterne” .....	28
Metodo “La vera paternità” .....	30
Informazioni sui costi della mascolinità egemonica sulla paternità e sulla paternità attiva.....	32

<b>Contenuto della terza unità .....</b>	<b>33</b>
Metodo “Esperimento con i quark: stiamo spingendo i nostri figli verso ruoli di genere? ” .....	33
Informazioni sulle possibilità di essere un padre attivo .....	34
Informazioni sulla genitorialità positiva.....	35
<b>Contenuto della quarta unità .....</b>	<b>36</b>
Metodo “Ore del giorno: La torta del giorno” .....	36
Metodo “Il consenso del tè” .....	37
<b>Contenuto della quinta unità.....</b>	<b>38</b>
Metodo “Il semaforo della violenza: capire che cos’è la violenza” .....	38
Informazioni sulla definizione e le forme di violenza .....	40
Metodo “Il conflitto dal punto di vista della tazza” .....	41
Informazioni sul modello ABC.....	42
<b>Contenuto sesta unità .....</b>	<b>43</b>
Metodo: “Esercizio della bottiglia di Coca Cola” .....	43
Metodo: “Pianofore (o fiore) della cura di sé” .....	44
<b>Valutazione iniziale e finale .....</b>	<b>46</b>
Ulteriori domande che suggeriamo solo per la valutazione finale.....	50
<b>Appendix.....</b>	<b>51</b>
Method “The Family Coat of Arms” .....	51
Method “Silhouette” .....	52
Method “Look in the mirror” .....	53
Method “My Way” .....	54
Method “99 to 55” .....	55
Method “Make together” .....	57
Method “Funnel of Anger” .....	58

## Introduzione

Questo manuale per i gruppi di padri è stato sviluppato nel corso del progetto europeo FATHERS ROCK (Fathers' engagement in the Role of Care Keeping mothers and children safe).

Nel capitolo "Informazioni generali" vengono spiegati il concetto di serie di workshop nel corso del progetto, e l'implementazione della valutazione, seguiti da spiegazioni sul concetto di massima flessibilità nell'organizzazione e nel contenuto delle singole unità e da suggerimenti relativi a un filo rosso che attraversa la serie di workshop.

Nella parte principale del manuale viene fornita inizialmente una panoramica di ogni unità, seguita da una descrizione più dettagliata del contenuto di ciascuna unità. Il penultimo capitolo del manuale tratta della valutazione, in particolare delle valutazioni pre e post.

Infine, l'appendice al manuale presenta altri metodi che possono essere utilizzati come alternative nel corso dei gruppi di padri.

## Informazioni generali

### Serie di Workshop

Ogni serie di workshop dovrebbe essere preferibilmente composta da 6 unità da 90 minuti ciascuna (vedi figura 1), Visto che ciò non è sempre possibile, dovrebbe essere possibile anche organizzare una serie di workshop con meno di 6 unità. È necessario però che almeno un terzo dei contenuti della versione abbreviata della serie di workshop tratti il tema



Figura 1: 1 serie = 6 unità

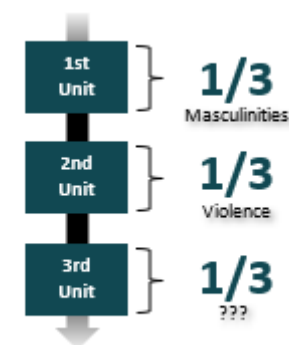
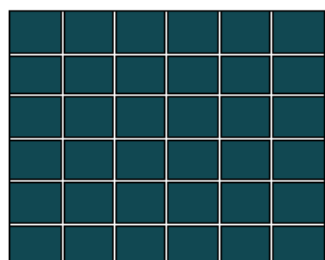


Figura 2: 1/3 violenza e 1/3 mascolinità

della violenza e un terzo quello della mascolinità (vedi figura 2). In questo caso, in una serie di workshop di 3 unità, un'unità dovrebbe riguardare la violenza, una la mascolinità e la terza può essere adattata secondo le necessità specifiche. In questo modo ci assicuriamo che entrambi i temi centrali di Fathers Rock, appunto quelli della violenza e della mascolinità, siano sempre trattati nelle serie di workshop. In casi estremi, se la serie prevede solo un'unità di 90 minuti, dovrebbe presentare almeno 30 minuti di contenuti sulla violenza e almeno 30 minuti sulla mascolinità. In totale, ogni paese partner dovrebbe condurre 36 unità e raggiungere almeno 80 uomini (vedi figura 3); in totale, il consorzio di ricerca deve dimostrare di

aver organizzato 108 unità e di aver raggiunto 240 uomini. All'Austria viene richiesto di condurre più unità e raggiungere più uomini. Ciò dovrebbe compensare il minor numero di unità organizzate e un numero minore di uomini raggiunti dagli altri paesi partner.



$\Sigma = 36$  Units/Country

Figura 3: 36 unità e 80 uomini per paese



$\Sigma = 80$  Fathers/Country

### Valutazione

Per ogni serie di workshop viene effettuata una valutazione iniziale e una finale, preferibilmente durante la prima e l'ultima sessione, in modo da garantire un numero di risposte significativo. Tuttavia, poiché le serie di workshop composte da una sola unità hanno a disposizione solo 90 minuti, i partecipanti dovrebbero (obbligatoriamente) compilare già i moduli di valutazione prima o dopo l'unità per risparmiare tempo. I moduli di valutazione iniziale e finale vengono forniti da VMG insieme a una matrice di dati. Le valutazioni possono essere completate online (ad esempio usando i moduli di Google, LimeSurvey, etc.) o in formato cartaceo. Dopo l'implementazione di tutti i gruppi per padri, vi chiediamo di inviarci la matrice dei dati completa e pulita per la nostra analisi delle valutazioni.

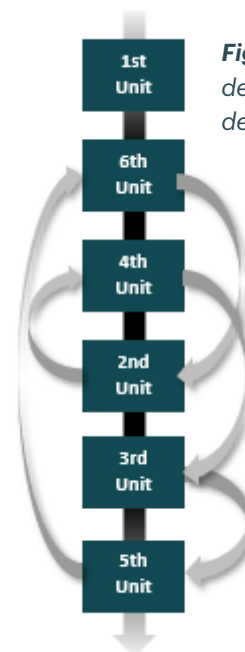


Figura 4: Modifica dell'organizzazione delle unità

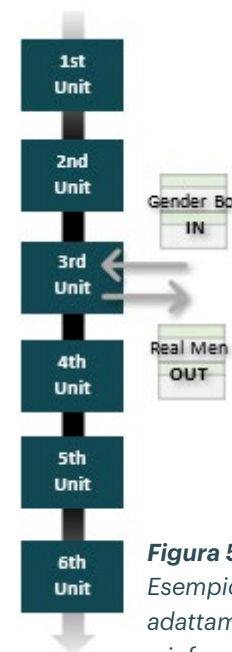


Figura 5: Esempio di adattamento di metodi e informazioni fornite

### Flessibilità di organizzazione e contenuti delle singole unità

L'idea è quella di dare a ciascun paese la massima flessibilità per l'organizzazione e i contenuti delle singole unità in modo da adattare nel miglior modo possibile i gruppi di padri al contesto di ciascun paese. L'organizzazione delle unità può essere modificata (vedi figura 4) e i metodi (ad esempio usare una casella per il genere invece di quella dei veri uomini) e le informazioni (ad esempio aggiungere omosocialità alle opzioni sulle

mascolinità egemoniche tradizionali) possono essere adattati e integrati al contesto (vedi figura 5). In caso vogliate inserire altri metodi nei vostri workshop per padri, vi chiediamo di comunicarceli in modo da poterli inserire nel Modello di metodi dei gruppi per padri Fathers Rock (nell'appendice) e integrarli anche nel manuale dei gruppi per padri Fathers Rock rendendoli così accessibili anche agli altri.

Ricollega a quanto discusso nella terza unità sulla genitorialità positiva!



È necessario però che almeno un terzo dei contenuti della serie di workshop tratti il tema della violenza e un terzo quello della mascolinità.

## Filo conduttore

Per creare un filo conduttore all'interno della serie di workshop, è importante indicare i collegamenti con altri contenuti e unità dei gruppi per padri (vedi figura 6).

Un'altra idea per creare un filo conduttore è usare una famiglia immaginaria (la famiglia Faro come riferimento a Fathers Rock, vedi figura 7). Presenta tutti i membri della famiglia Faro nella prima sessione (ad esempio Emma, Sofia, Luca e Ugo Faro) e utilizza i personaggi per accompagnare i partecipanti durante la serie di workshop ponendo domande come "Come si sente Sofia quando Luca si comporta così?" (vedi figura 8) o "In che modo influisce sullo sviluppo di Ugo?" (vedi figura 9). Questo consentirà ai partecipanti di mettersi nei panni di un'eventuale partner, di un bambino o di un neonato.



Figura 6: Nota sui collegamenti con le altre unità



Figura 8:  
Il punto di vista di Sofia



Figura 7: Famiglia Faro



Figura 9:  
Il punto di vista di Hugo

## Panoramica della prima unità: Mascolinità (e paternità)

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
5-15 minuti	Arrivo e sistemazione dei partecipanti, controllo degli strumenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viene dato il benvenuto a ciascun partecipante.</li> <li>Verifica del funzionamento degli strumenti (portatile, proiettore, etc.).</li> </ol>		
10 minuti (15 minuti)	Vengono fornite ai partecipanti le informazioni sul di voi, il vostro ente e sul progetto Fathers Rock.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Presentati (nome, professione, ecc.) e presenta l'ente di cui fai parte</li> <li>Presentazione di Fathers Rock (obiettivi, offerte formative, durata, finanziamenti, organizzazioni partner coinvolte, etc. di FR<sup>1</sup>)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>e 2. Strumenti usati: Lavagna a fogli mobili, PowerPoint o senza presentazione.</li> </ol> <p><b>Suggerimento:</b> Usando una lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter conservare i fogli e poterli appendere insieme alle altre unità. In questo modo, se c'è un nuovo partecipante, puoi indicargli gli appunti delle unità precedenti.</p>	1: Da includere all'inizio di tutte le unità successive, ma in versione più breve.
10 minuti (15 minuti)	I partecipanti si conoscono tra loro e noi conosciamo le loro aspettative.	<p>Giro di presentazione dei partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nome</li> <li>Età e numero di figli</li> <li>Come hai conosciuto FR?</li> <li>Quali sono le tue aspettative rispetto a FR?</li> </ul>	Identifica quali aspettative possono essere soddisfatte nel corso del programma FR (magari anche in altre unità) e quali no. Se hai suggerimenti riguardo alle aspettative che non potranno essere soddisfatte e puoi effettuare un invio o una raccomandazione, condividilo con il gruppo (o con la persona quando si presenta l'occasione).	Identifica quali aspettative possono essere soddisfatte nelle prossime unità.

1. FR è l'abbreviazione di Fathers Rock

<b>Durata</b>	<b>Scopo</b>	<b>Contenuto</b>	<b>Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)</b>	<b>Relazione con le altre unità</b>
5 minuti (30 minuti)	Le regole del gruppo vengono decise insieme ai partecipanti per facilitare la collaborazione, i partecipanti ricevono una panoramica dell'unità di oggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ai partecipanti viene presentato il concetto dello spazio coraggioso e relative regole.</li> <li>2. Dopodiché chiediamo ai partecipanti se sono d'accordo con le regole o se vogliono aggiungere qualcosa.</li> <li>3. Una breve panoramica dell'unità di oggi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presenta il concetto di spazio coraggioso e relative regole (vedi sezione Contenuto della prima unità) sulla lavagna o sul PowerPoint.</li> <li>2. Suggerimento: Ti consigliamo di utilizzare una lavagna a fogli mobili Così potrai appendere i fogli per fare riferimento alle informazioni quando ti servono e puoi portarli con te anche per le unità successive.</li> <li>3. Raccogli le altre regole proposte dai partecipanti sulla lavagna.</li> <li>4. Presenta la panoramica dell'unità di oggi su lavagna o PowerPoint. Usando la lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter appendere i fogli in modo che i partecipanti sappiano sempre a che punto si trovano all'interno dell'unità.</li> </ol>	Usa i fogli della lavagna con le informazioni sullo spazio coraggioso anche per le altre unità.
15 minuti (45 minuti)	Conoscere lo status quo dei partecipanti (valutazione iniziale).	Valutazione dello status quo dei partecipanti (valutazione iniziale).	Strumenti usati: Valutazione su fogli di carta o online (Moduli di Google, etc.).	

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
20 minuti (65 minuti)	Con il metodo Veri uomini, i partecipanti imparano a conoscere i diversi tipi di mascolinità e la differenza tra mascolinità tradizionale-egemonica e propensione alla cura sulla base delle proprie esperienze.	Metodo Veri uomini	Veri uomini Strumenti usati: 1. Fogli e penne e un cestino in cui gettare le palline di carta. 2. Lavagna a fogli mobili per raccogliere le caratteristiche della pagina 1 (tradizionale) .	Veri uomini è collegato a tutte le altre unità.
20 minuti (85 minuti)	I partecipanti imparano a conoscere i diversi tipi di mascolinità, i privilegi e i costi della mascolinità tradizionale (egemonica) e l'alternativa della mascolinità propensione alla cura.	Informazioni sulla diversità delle mascolinità, i privilegi e i costi della mascolinità tradizionale (egemonica) e l'alternativa della mascolinità propensione alla cura.	Strumenti usati: PowerPoint (vedi sezioni dei contenuti della prima unità per esempi)	Le informazioni sono collegate a tutte le altre unità.
5 minuti (90 minuti)	I partecipanti ricevono un riassunto e un'idea del contenuto delle prossime unità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fornisci un breve riassunto degli argomenti trattati oggi.</li> <li>2. Fornisci una breve panoramica del contenuto delle prossime unità.</li> <li>3. Se c'è tempo: Chiedi ai partecipanti un breve feedback sulla prima unità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. e 2. Puoi usare un PowerPoint o una lavagna a fogli mobili.</li> </ol> <p><i>IMPORTANTE: L'ultima diapositiva del tuo PowerPoint dovrebbe sempre contenere informazioni sugli enti presso cui gli uomini possono trovare supporto (consultori per uomini, etc.).</i></p>	

## Panoramica della seconda unità: Paternità (e mascolinità)

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
5 minuti	Arrivo e sistemazione dei partecipanti, controllo degli strumenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viene dato il benvenuto a ciascun partecipante.</li> <li>Verifica del funzionamento degli strumenti (portatile, proiettore, etc.).</li> </ol>		
10 minuti (15 minuti)	Accoglienza e benvenuto ai partecipanti, riassunto degli argomenti della prima unità e regole dello spazio coraggioso, panoramica dell'unità di oggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza e benvenuto al gruppo.</li> <li>Breve riassunto dei contenuti della prima unità.</li> <li>Ricorda le regole del gruppo (spazio coraggioso sulla lavagna).</li> <li>Una breve panoramica dell'unità di oggi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa il PowerPoint o la lavagna a fogli mobili che hai usato per il riassunto della prima unità.</li> <li>Indica le regole sullo spazio coraggioso sulla lavagna.</li> <li>Presenta la panoramica dell'unità di oggi su lavagna o PowerPoint. Usando la lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter appendere i fogli in modo che i partecipanti sappiano sempre a che punto si trovano all'interno dell'unità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usato nell'unità 1.</li> <li>Usato nell'unità 1.</li> </ol>

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
30 minuti (45 minuti)	<p>I partecipanti riflettono sull'influenza dei loro padri (o delle figure maschili importanti nella loro vita) nel loro ambiente sociale circostante e quindi sulla propria influenza sui loro figli.</p> <p>I partecipanti riflettono sugli aspetti positivi dei loro padri (o altri uomini*) che hanno percepito e che possono usare nell'educazione dei propri figli, senza ripetere gli aspetti distruttivi dei loro padri nei rapporti con i figli.</p>	Metodo "Icane paterne"	<p>Icane paterne (vedi appendice)</p> <p>Strumenti usati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oggetti o foto che esprimono diversi aspetti della paternità e delle relazioni padre-figlio.</li> </ul>	
20 minuti (65 minuti)	Con il metodo La vera paternità i partecipanti imparano a conoscere la differenza tra l'idea tradizionale della paternità egemonica e la paternità basata sulla mascolinità propensa alla cura in base alle loro esperienze.	Metodo "La vera paternità"	<p>La vera paternità (vedi appendice)</p> <p>Strumenti usati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fogli e penne e un cestino in cui gettare le palline di carta.</li> <li>Lavagna a fogli mobili per raccogliere le caratteristiche della pagina 1 (tradizionale) e della pagina 2 (paternità propensa alla cura)..</li> </ul>	Si riferisce al metodo Veri uomini utilizzato nell'unità 1.

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
20 minuti (85 minuti)	I partecipanti imparano a conoscere i costi della mascolinità tradizionale (egemonica) sulla paternità e imparano l'alternativa della paternità attiva come parte della mascolinità propensa alla cura.	Informazioni sui costi della mascolinità tradizionale (egemonica) sulla paternità e l'alternativa della paternità attiva come parte della mascolinità propensa alla cura.	Strumenti usati: PowerPoint (vedi sezioni dei contenuti per esempi)  Video in cui i padri descrivono le loro esperienze di congedo parentale.	Si riferisce alle informazioni dell'unità 1 sui diversi tipi di mascolinità, i costi della mascolinità tradizionale e la mascolinità propensa alla cura.
5 minuti (90 minuti)	I partecipanti ricevono un riassunto e un'idea del contenuto delle prossime unità.	3. Fornisci un breve riassunto degli argomenti trattati oggi.  4. Fornisci una breve panoramica del contenuto delle prossime unità.  5. Se c'è tempo: Chiedi ai partecipanti un breve feedback sulla seconda unità.  IMPORTANTE: L'ultima diapositiva del tuo PowerPoint dovrebbe sempre contenere informazioni sugli enti presso cui gli uomini possono trovare supporto (consultori per uomini, etc.).	1. e 2. Puoi usare un PowerPoint o una lavagna a fogli mobili.	

## Panoramica della terza unità: Genitorialità (e paternità)

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
5 minuti	Arrivo e sistemazione dei partecipanti, controllo degli strumenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viene dato il benvenuto a ciascun partecipante.</li> <li>Verifica del funzionamento degli strumenti (portatile, proiettore, etc.).</li> </ol>		
10 minuti (15 minuti)	Accoglienza e benvenuto ai partecipanti, riassunto degli argomenti della seconda unità e regole dello spazio coraggioso, panoramica dell'unità di oggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza e benvenuto al gruppo.</li> <li>Breve riassunto dei contenuti della seconda unità.</li> <li>Ricorda le regole del gruppo (spazio coraggioso sulla lavagna).</li> <li>Una breve panoramica dell'unità di oggi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa il PowerPoint o la lavagna a fogli mobili che hai usato per il riassunto della seconda unità.</li> <li>Indica le regole sullo spazio coraggioso sulla lavagna.</li> <li>Presenta la panoramica dell'unità di oggi su lavagna o PowerPoint. Usando la lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter appendere i fogli in modo che i partecipanti sappiano sempre a che punto si trovano all'interno dell'unità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usato nell'unità 2.</li> <li>Usato nell'unità 1</li> </ol>
10 minuti (25 minuti)	Mostrando loro le norme dello stato sociale in materia di congedo di paternità anticipato, congedo di paternità, etc., i partecipanti vengono a conoscenza delle diverse possibilità	Informazioni sulle possibilità di avere un ruolo partecipante come padre (quadro legale nei paesi partecipanti riguardo al congedo di paternità anticipato, congedo di paternità, etc.).	Strumenti usati: PowerPoint (vedi sezioni dei contenuti per esempi)	Si riferisce all'Unità 2 Paternità attiva

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
20 minuti (45 minuti)	Queste informazioni intendono fornire ai partecipanti un'opzione di riflessione per affrontare meglio le situazioni di stress e frustrazione con i loro figli evitando la violenza.	Informazioni sulla genitorialità positiva	Strumenti usati: PowerPoint (vedi sezioni dei contenuti per esempi)	Si riferisce alla seconda unità sulla paternità partecipata e alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
30 minuti (75 minuti)	Usando un breve video come "Esperimento con i quark: stiamo spingendo i nostri figli verso i ruoli di genere?", i partecipanti si fanno un'idea di come i genitori, inconsciamente, impongono ruoli di genere ai figli fin da neonati. I partecipanti vengono invitati a riflettere su cosa possono fare i genitori per evitare di ridurre i propri figli a stereotipi di genere e limitare le loro possibilità.	Metodo: breve video su come stiamo spingendo i bambini verso ruoli di genere (Esperimento con i quark: stiamo spingendo i nostri figli verso ruoli di genere?).	Strumenti usati: 1. Un proiettore per la riproduzione del video (il video è in tedesco, quindi sarebbe importante mostrare ai partecipanti al workshop video nella loro lingua madre ma con lo stesso contenuto). 2. PowerPoint o lavagna a fogli mobili	

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
10 minuti (85 minuti)	Attraverso questi contenuti su come spingiamo i bambini a ricoprire ruoli di genere e su come ciò limiti le loro possibilità, i partecipanti ne divengono consapevoli e possono decidere come agire per evitarlo.	Breve introduzione all'educazione sensibile al genere.	Strumenti usati: PowerPoint (il contenuto non è ancora stato creato).	
5 minuti (90 minuti)	I partecipanti ricevono un riassunto e un'idea del contenuto delle prossime unità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fornisci un breve riassunto degli argomenti trattati oggi.</li> <li>2. Fornisci una breve panoramica del contenuto delle prossime unità.</li> <li>3. Se c'è tempo: Chiedi ai partecipanti un breve feedback sulla terza unità.</li> </ol> <p><i>IMPORTANTE: L'ultima diapositiva del tuo PowerPoint dovrebbe sempre contenere informazioni sugli enti presso cui gli uomini possono trovare supporto (consultori per uomini, etc.).</i></p>	1. e 2. Puoi usare un PowerPoint o una lavagna a fogli mobili.	

## Panoramica della quarta unità: Rapporto tra genitori (e genitorialità)

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
5 minuti	Arrivo e sistemazione dei partecipanti, controllo degli strumenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viene dato il benvenuto a ciascun partecipante.</li> <li>Verifica del funzionamento degli strumenti (portatile, proiettore, etc.).</li> </ol>		
10 minuti (15 minuti)	Accoglienza e benvenuto ai partecipanti, riassunto degli argomenti della terza unità e regole dello spazio coraggioso, panoramica dell'unità di oggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza e benvenuto al gruppo.</li> <li>Breve riassunto dei contenuti della seconda unità.</li> <li>Ricorda le regole del gruppo (spazio coraggioso sulla lavagna).</li> <li>Una breve panoramica dell'unità di oggi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa il PowerPoint o la lavagna a fogli mobili che hai usato per il riassunto della terza unità.</li> <li>Indica le regole sullo spazio coraggioso sulla lavagna.</li> <li>4. Presenta la panoramica dell'unità di oggi su lavagna o PowerPoint. Usando la lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter appendere i fogli in modo che i partecipanti sappiano sempre a che punto si trovano all'interno dell'unità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usato nell'unità 3.</li> <li>Usato nell'unità 1.</li> </ol>

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
30 minuti (45 minuti)	I partecipanti riflettono sul tempo dedicato alla cura dei figli e analizzano la relazione e la comunicazione con l'altro genitore dei propri figli.	Metodo "Ore del giorno: La torta del giorno"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fogli e matite</li> <li>Lavagne a fogli mobili e matite (o supporto digitale)</li> </ul>	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
20 minuti (65 minuti)	I partecipanti riflettono sull'idea di una condivisione delle cure equa.	Informazioni sulla condivisione delle cure equa.	Strumenti usati: PowerPoint (il contenuto del PowerPoint non è ancora stato creato).	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
10 minuti (75 minuti)	I partecipanti riflettono sul consenso sessuale e su come la sessualità cambia durante la gravidanza e il parto.	Metodo Il consenso del tè (vedi appendice).	Strumenti usati: PowerPoint	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
10 minuti (85 minuti)	I partecipanti riflettono su come parlare di sessualità con il/la partner" e ricevono informazioni su dove trovare assistenza (letteratura, consultori, etc.).	Informazioni su "Come parlare di sessualità con il/la partner".	Strumenti usati: PowerPoint (il contenuto del PowerPoint non è ancora stato creato).	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
5 minuti (90 minuti)	I partecipanti ricevono un riassunto e un'idea del contenuto delle prossime unità.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fornisci un breve riassunto degli argomenti trattati oggi.</li> <li>Fornisci una breve panoramica del contenuto delle prossime unità.</li> <li>Se c'è tempo: Chiedi ai partecipanti un breve feedback sulla quarta unità.</li> </ol>	<p>1. e 2. <i>Puoi usare un PowerPoint o una lavagna a fogli mobili.</i></p> <p><i>IMPORTANTE: L'ultima diapositiva del tuo PowerPoint dovrebbe sempre contenere informazioni sugli enti presso cui gli uomini possono trovare supporto (consultori per uomini, etc.).</i></p>	

## Panoramica della quinta unità: Resilienza (e rapporto tra genitori)

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
5 minuti	Arrivo e sistemazione dei partecipanti, controllo degli strumenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viene dato il benvenuto a ciascun partecipante.</li> <li>Verifica del funzionamento degli strumenti (portatile, proiettore, etc.).</li> </ol>		
10 minuti (15 minuti)	Accoglienza e benvenuto ai partecipanti, riassunto degli argomenti della quarta unità e regole dello spazio coraggioso, panoramica dell'unità di oggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza e benvenuto al gruppo.</li> <li>Breve riassunto dei contenuti della seconda unità.</li> <li>Ricorda le regole del gruppo (spazio coraggioso sulla lavagna).</li> <li>Una breve panoramica dell'unità di oggi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa il PowerPoint o la lavagna a fogli mobili che hai usato per il riassunto della quarta unità.</li> <li>Indica le regole sullo spazio coraggioso sulla lavagna.</li> <li>Presenta la panoramica dell'unità di oggi su lavagna o PowerPoint. Usando la lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter appendere i fogli in modo che i partecipanti sappiano sempre a che punto si trovano all'interno dell'unità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usato nell'unità 4.</li> <li>Usato nell'unità 1.</li> </ol>

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
25 minuti (40 minuti)	I partecipanti riflettono sul tempo dedicato alla cura dei figli e analizzano la relazione e la comunicazione con l'altro genitore dei propri figli.	Metodo "Ore del giorno: La torta del giorno"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fogli e matite</li> <li>Lavagne a fogli mobili e matite (o supporto digitale)</li> </ul>	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
10 minuti (50 minuti)	I partecipanti riflettono sull'idea di una condivisione delle cure equa.	Informazioni sulla condivisione delle cure equa.	Strumenti usati: PowerPoint (il contenuto del PowerPoint non è ancora stato creato).	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
20 minuti (70 minuti)	I partecipanti riflettono sul consenso sessuale e su come la sessualità cambia durante la gravidanza e il parto.	Metodo Il consenso del tè (vedi appendice).	Strumenti usati: PowerPoint	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
15 minuti (85 minuti)	I partecipanti riflettono su come parlare di sessualità con il/la partner" e ricevono informazioni su dove trovare assistenza (letteratura, consultori, etc.).	Informazioni su "Come parlare di sessualità con il/la partner".	Strumenti usati: PowerPoint (il contenuto del PowerPoint non è ancora stato creato).	Si riferisce alla quinta e sesta unità su violenza e resilienza
5 minuti (90 minuti)	I partecipanti ricevono un riassunto e un'idea del contenuto delle prossime unità.	1.Fornisci un breve riassunto degli argomenti trattati oggi. 2.Fornisci una breve panoramica del contenuto delle prossime unità. 3.Se c'è tempo: Chiedi ai partecipanti un breve feedback sulla quarta unità.	<i>1. e 2. Puoi usare un PowerPoint o una lavagna a fogli mobili.</i>	

## Panoramica della sesta unità: Resilienza (e cura di sé)

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
5 minuti	Arrivo e sistemazione dei partecipanti, controllo degli strumenti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Viene dato il benvenuto a ciascun partecipante.</li> <li>Verifica del funzionamento degli strumenti (portatile, proiettore, etc.).</li> </ol>		
10 minuti (15 minuti)	Accoglienza e benvenuto ai partecipanti, riassunto degli argomenti della quinta unità e regole dello spazio coraggioso, panoramica dell'unità di oggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Accoglienza e benvenuto al gruppo.</li> <li>Breve riassunto dei contenuti della seconda unità.</li> <li>Ricorda le regole del gruppo (spazio coraggioso sulla lavagna).</li> <li>Una breve panoramica dell'unità di oggi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usa il PowerPoint o la lavagna a fogli mobili che hai usato per il riassunto della quinta unità.</li> <li>Indica le regole sullo spazio coraggioso sulla lavagna.</li> <li>Presenta la panoramica dell'unità di oggi su lavagna o PowerPoint. Usando la lavagna a fogli mobili hai il vantaggio di poter appendere i fogli in modo che i partecipanti sappiano sempre a che punto si trovano all'interno dell'unità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Usato nell'unità 5.</li> <li>Usato nell'unità 1.</li> </ol>
30 minuti (45 minuti)	I partecipanti imparano a distinguere l'emozione della rabbia dalla violenza come azione che scegliamo di usare. I partecipanti esplorano modi per evitare l'uso della violenza anche quando si è arrabbiati e imparano a calmare la mente e il corpo usando il metodo del "timeout" se necessario.	Metodo "Esercizio della bottiglia di Coca Cola" (vedi appendice)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bottiglia di Coca Cola</li> <li>Bicchieri per dopo</li> <li>Lavagne a fogli mobili e matite (o supporto digitale)</li> </ul>	Si riferisce alla terza e quarta unità sulla genitorialità e sul rapporto tra genitori.

Durata	Scopo	Contenuto	Metodi e strumenti (PowerPoint, lavagna a fogli mobili etc.)	Relazione con le altre unità
30 minuti (75 minuti)	I partecipanti imparano diverse strategie di adattamento. Aumenta la consapevolezza del significato di cura di sé e del trattarsi bene. I partecipanti riflettono sul loro benessere e salute mentale e condividono le loro strategie per mantenerli.	Metodo "Pianoforte/fiore della cura di sé" (vedi appendice).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ogni partecipante riceve un foglio con i tasti bianchi e neri del pianoforte o con un fiore dai petali bianchi e neri e delle matite</li> <li>Lavagne a fogli mobili e matite.</li> </ul>	Si riferisce alla terza e quarta unità sulla genitorialità e sul rapporto tra genitori.
10 minuti (85 minuti)	Conoscere i cambiamenti nel comportamento dei partecipanti al gruppo per padri (valutazione post-gruppo).	Valutazione dei cambiamenti nel comportamento dei partecipanti al gruppo per padri (valutazione successiva).	Strumenti usati: Valutazione su fogli di carta o online (Moduli di Google, etc.)	
5 minuti (90 minuti)	Riassunto per i partecipanti.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Fornisci un breve riassunto degli argomenti trattati oggi.</li> <li>Se c'è tempo: Chiedi ai partecipanti un breve feedback sull'ultima unità.</li> </ol> <p><i>IMPORTANTE: L'ultima diapositiva del tuo PowerPoint dovrebbe sempre contenere informazioni sugli enti presso cui gli uomini possono trovare supporto (consultori per uomini, etc.)</i></p>	1. e 2. Puoi usare un PowerPoint o una lavagna a fogli mobili.	

## Contenuto della prima unità

### Concetto di spazio coraggioso

#### Brave Space

FAT FATHERS ROCK

1. 'Agree to disagree & controversy with civility': Dignified disputes! (see also "Dignity" in Charter of Fundamental Rights of the European Union)
2. 'Owning intentions and impacts': The intention of an action is separated from its effect!
3. 'Challenge by choice': Members of the group decide for themselves when to enter and leave the discussion!
4. 'Respect': Members of the group show respect for others and reflect actively on what respect looks like!
5. 'No attacks': Members of the group agree not to harm each other, to be open to criticism & not to dismiss criticism as personal attacks!

Source: Brian Arao & Kristi Clemens (2013). The Art of Effective Facilitation: Reflections from Social Justice Educators.

Arao, Brian and Clemens, Kristi. 2013. *The Art of Effective Facilitation: Reflections from Social Justice Educators*.

### Metodo Veri uomini

#### Durata

Circa 20 minuti

#### Scopo e obiettivo educativo

- I partecipanti acquistano consapevolezza sui diversi tipi di mascolinità.
- I partecipanti riflettono sul lavoro necessario per mettere in pratica e incarnare gli stereotipi di genere.
- I partecipanti riflettono sulle caratteristiche di una mascolinità di stampo egemonico e come cambiarla.
- La mascolinità propensa alla cura diventa evidente: i partecipanti riflettono sulle caratteristiche che apprezzano degli uomini\* che conoscono, normalmente aspetti che riguardano la sfera relazionale, emozionale e personale.

#### Preparazione e materiale didattico

Fogli e penne per tutti i partecipanti, un cestino.

**Descrizione passo a passo**

I metodi sono abbinati a brevi spiegazioni riguardo alla mascolinità egemonica e alla mascolinità propensa alla cura. Il metodo dovrebbe rendere questi concetti evidenti ai partecipanti, i facilitatori forniscono brevi spiegazioni riguardo a questi concetti prima e dopo la sessione.

1. Preparare fogli e penne per ogni partecipante.
2. Scrivere qualcosa sugli "uomini in generale": distribuisce fogli di carta e penne a ciascun partecipante. Chiedigli di scrivere il numero 1 su un lato del foglio e il numero 2 sull'altro. Chiedi ai partecipanti di pensare alle idee e alle aspettative della società sugli uomini\* e di scriverle sul foglio.

*"Come pensi che la società veda la figura di un vero uomo? Che cos'è tipicamente maschile? Descrivilo nella pagina numero 1".*

3. Scrivere di un "uomo che apprezzo": chiedi ai partecipanti di pensare a una persona di sesso maschile che apprezzano e di descriverla nella pagina numero 2.

*"Ora pensa a una persona di sesso maschile del tuo gruppo di amici, della tua famiglia, della tua scuola o di un altro contesto che apprezzi particolarmente. Descrivi perché lo apprezzi nella pagina numero 2".*

4. Leggere che cosa hanno scritto gli altri: chiedi a ciascun partecipante di prendere il foglio e formare una palla. Poi chiedigli di tirarla nel cestino che hai posizionato al centro del gruppo. Raccogli tutte le palline di carta e chiedi a ogni partecipante di estrarne una dal cestino.

5. Formare gruppi di due per parlare dei concetti di mascolinità: Chiedi ai partecipanti di trovare un/a partner (preferibilmente una persona che non conoscono molto bene) e di parlare dei seguenti argomenti:
  - Le caratteristiche che abbiamo elencato nella pagina 1 sono le stesse che abbiamo elencato nella pagina 2?
  - In cosa sono simili e in cosa sono diverse?
  - Cosa può significare quando sono diverse?
6. Discussione: chiedi ai partecipanti di condividere ciò che hanno imparato scrivendo, leggendo e discutendo le loro idee sugli "uomini\* in generale" e su "un uomo che apprezzo".

Durante la discussione, potresti parlare di:

- Mascolinità "tipica" contro quella della vita reale (incarna concetti sociali, costi per gli uomini\* del tentativo di aderire rigorosamente alle aspettative dominanti dell'ideologia maschile)
- Il cambiamento delle idee sulla mascolinità nel tempo e le differenze nelle diverse società
- Mascolinità egemonica vs. forme di mascolinità svalutate (mascolinità che è più dominante in un dato momento, pochi uomini\* sono in grado di essere all'altezza dell'ideale di mascolinità)
- Diversità tra le mascolinità (ad esempio in relazione alla classe sociale, all'età, allo stato di famiglia, all'identità etnica, allo stato di immigrazione)
- Mascolinità propense alla cura (idee su di sé e strutture sociali che rendono possibile/impossibile per gli uomini\* abbracciare i valori della cura e metterli in atto nella loro vita privata e lavorativa)
- Mascolinità e vulnerabilità.

Questo metodo dovrebbe sempre finire con una riflessione su ciò che le persone hanno vissuto e su come si sono sentite al riguardo. Non terminare il metodo senza una chiusura chiara, cioè chiedendo ai partecipanti di uscire dal proprio ruolo e chiedendogli come si sentono.

### Fonti e letteratura

Adattamento di:

- Bissuti, Romeo/Wöfl, Georg (2011): Stark aber wie? Methodensammlung und Arbeitsunterlagen zur Jungenarbeit mit dem Schwerpunkt Gewaltprävention, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (Abteilung GM/ Gender und Schule), Vienna, 2nd Edition, <http://www.eduhi.at/dl/starkaberwiebroschre2011inte.pdf>
- Boys in Care. Strengthening Boys\* to Pursue Care Occupations. A handbook for teachers and vocational counsellors working with boys\* and multipliers for gender sensitive vocational orientation. 2019. [https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/General/Boys\\_in\\_Care\\_2019\\_Strengthening\\_Boys\\_to\\_pursue\\_Care\\_Occupations\\_-\\_Manual\\_onlineversion.pdf](https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/General/Boys_in_Care_2019_Strengthening_Boys_to_pursue_Care_Occupations_-_Manual_onlineversion.pdf)

Informazioni sui diversi tipi di mascolinità, sulla mascolinità egemonica e sulla mascolinità propensa alla cura

### The Diversity of Masculinities

FAT FATHERS ROCK

Raewyn Connells (1993) "Masculinities":

Qualitative study through interviews → Four Types of Masculinity:

- Men of Reason
- A Whole New World
- A Very Straight Gay
- Live Fast and Die Young

The different masculinities are in a hierarchy (with Men of Reason on top) and relationship to each other. These relationships are characterised by

- subordination, marginalisation (because of behavior, sexuality, performance) and
- complicity (all masculinities benefit from the oppression of women, for example).

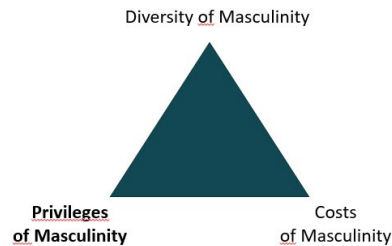
→ Showing the Diversity of Masculinity

Source: Connell, Raewyn. 2015. Der gemachte Mann. Konstruktion und Krise von Männlichkeiten. 4. Auflage. Wiesbaden: Springer VS Verlag.

Connell, Raewyn. 2015. Der gemachte Mann. Konstruktion und Krise von Männlichkeiten. 4. Auflage. Wiesbaden: Springer VS Verlag.

Usando Raewyn Connell puoi spiegare i diversi tipi di mascolinità e la gerarchia egemonica tra diverse mascolinità.

### Messner Triangle: Privileges



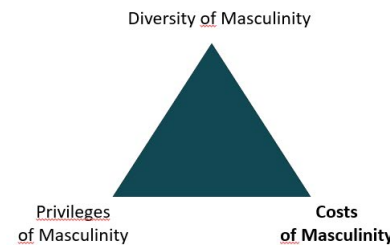
- View examples of **Privileges of Masculinity** (in Styria):
- Men in parttime jobs: 11% (Women: 51%)
  - Gender Pay Gap (general): 40%
  - Gender Pay Gap (fulltime jobs): 15%
  - Pension Pay Gap: 40,5%
  - Only 18,6% of fathers use paternity leave (of which 92.5% under 3 months)
  - Men caring for relatives: 12.6% (Women: 20,3%)
- Source: Quelle: Equal Care Day Konferenz Folder 2023

Source: Scambor, Elli/ Bissuti, Romeo. 2017. Drei Seiten einer Medaille. Standortbestimmung gleichstellungsorientierter Männerarbeit im geschlechterpolitischen Feld. In: Krainz, Ulrich/ Strasser, Irene/ Buchner, Manfred. Kritische Männerarbeit. Positionen, aktuelle Entwicklungen und psychosoziale Praxis. Journal für Psychologie, Jahrgang 25 (2017), Ausgabe 2. S. 102

Scambor, Elli/ Bissuti, Romeo. 2017. Drei Seiten einer Medaille. Standortbestimmung gleichstellungsorientierter Männerarbeit im geschlechterpolitischen Feld. In: Krainz, Ulrich/ Strasser, Irene/ Buchner, Manfred. Kritische Männerarbeit. Positionen, aktuelle Entwicklungen und psychosoziale Praxis. Journal für Psychologie, Jahrgang 25 (2017), Ausgabe 2. S. 102.

Usando il Triangolo di Messner puoi descrivere i privilegi della mascolinità e i costi della mascolinità e l'idea che siano necessari tutti e tre i principi per avere un approccio critico alla mascolinità.

### Messner Triangle: Costs



- View examples of **Costs for other genders** by hegemonical Masculinity:
- Violence: Men are significantly more violent than women.
  - Care work: Men do much less paid & especially unpaid care work.
  - Emotionality: Men often have a reduced perception of feelings.
  - ...
- View examples of **Costs for Men** by hegemonical Masculinity:
- Mortality: men die about 5 years earlier
  - Suicide rate: Men commit suicide 3 times as often as women.
  - Crime: 94% of prison inmates are male
  - Addictive behaviour: 88% in gambling addiction; 80% serious addictive toxins; 75% alcohol addiction;
  - Health: men seek help much later (or never!), especially for mental health problems
  - ...

Source: Scambor, Elli/ Bissuti, Romeo. 2017. Drei Seiten einer Medaille. Standortbestimmung gleichstellungsorientierter Männerarbeit im geschlechterpolitischen Feld. In: Krainz, Ulrich/ Strasser, Irene/ Buchner, Manfred. Kritische Männerarbeit. Positionen, aktuelle Entwicklungen und psychosoziale Praxis. Journal für Psychologie, Jahrgang 25 (2017), Ausgabe 2. S. 102

### Caring Masculinities

**What is Caring Masculinity?**

- Caring for someone
- Caring for something
- Paid & unpaid care work
- Rejection of violence & dominance

Quelle: Vgl. Gärtner, Scambor, Warat (ed.), 2021; Scambor, Holter, Theunert 2015; Scambor, Wojnicka, Bergmann, Scambor, E., Wojnicka, K. Bergmann, N. (Hg.) (2013). *The Role of Men in Gender Equality – European strategies & insights* the European Union. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f6f90d59-ac4f-442f-be9b-32c3bd36eaf1/language-en>

Usando questo grafico puoi dare ai partecipanti un'idea di cosa sia la mascolinità propensa alla cura.

Scambor, Elli/ Wojnicka, K./ Bergmann, Nadja (eds.). 2013. *The Role of Men in Gender Equality – European strategies & insights*. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f6f90d59-ac4f-442f-be9b-32c3bd36eaf1/language-en>

Mostra i vantaggi della mascolinità propensa alla cura.

### Benefits of Caring Masculinity

**= Violence prevention.**

Holter, Øystein/ Svare, Helge/ Egeland, Cathrine. 2009. *Gender equality and quality of life: a Norwegian perspective*.

**= Better relationship with one's own kids.**

Unikid Unicare Austria. 2018. *Väterkarenz*. <https://www.youtube.com/@unikidunicareaustralia5002>

**= More crisis-resistant.**

Self-esteem rests on several pillars, not only career.

# Contenuto della seconda unità

## Metodo "Icône paterne"

### Durata

Circa 30 minuti

### Scopo e obiettivo educativo

- Riflessione sull'influenza del padre o di altre figure maschili importanti nel loro ambiente sociale circostante.
- Usare gli aspetti positivi dei loro padri (o altri uomini\*) che hanno percepito e usarli nella crescita ed educazione dei propri figli senza ripetere gli aspetti distruttivi.

### Preparazione e materiale didattico

- Oggetti o foto che esprimono diversi aspetti della paternità e delle relazioni padre-figlio
- Lavagne a fogli mobili e matite
- Cartoncini e matite.

### Descrizione passo a passo

#### PRIMA PARTE:

1. Forma un cerchio con i partecipanti.
2. In qualità di leader del gruppo, posiziona al centro del cerchio oggetti o foto che esprimono diversi aspetti della paternità e delle relazioni padre-figlio.
3. Chiedi ai partecipanti di scegliere dal centro un oggetto che esprima l'influenza del proprio padre o di un'altra figura paterna della loro vita (o il loro ideale di figura paterna). In alternativa, chiedi ai partecipanti di dedicare qualche minuto a concentrarsi sull'aspetto che potrebbe avere questo oggetto.
4. Chiedi a ciascun partecipante di condividere una breve storia su questo oggetto e su cosa indica rispetto alla sua esperienza con la paternità, le figure paterne o l'ideale di paternità. Se qualcuno non vuole condividere nulla, va bene così e deve essere comunicato in questo modo.
5. Dopo che tutti i partecipanti hanno condiviso la loro storia, presenta le seguenti affermazioni sulla lavagna a fogli mobili:
  - "Qualcosa che mio padre mi ha dato nella mia vita e che voglio trasmettere ai miei figli..."
  - "Qualcosa che mio padre mi ha dato nella mia vita e che non voglio trasmettere ai miei figli..."

Chiedi ai partecipanti di scrivere le loro risposte sui cartoncini distribuiti in precedenza e raccogli.

6. Leggi le risposte a voce alta e chiedi al gruppo a quale delle due affermazioni pensano che appartenga la risposta. Offri ai partecipanti la possibilità di condividere altri pensieri.

**SECONDA PARTE (facoltativa, se c'è abbastanza tempo):**

Nella seguente discussione si parla delle esperienze positive e negative nella vita dei partecipanti con i loro padri o figure paterne.

1. Prima, chiedi ai partecipanti di discutere questo argomento (domanda scritta sulla lavagna):

*“In che misura le definizioni tradizionali di mascolinità influenzano il modo in cui i padri interagiscono con i figli?”*

Fornisci questi esempi:

- Gli uomini non piangono
- Gli uomini devono mantenere la distanza fisica ed emotiva dai loro figli (niente baci e abbracci)
- Gli uomini usano la violenza come forma di risoluzione dei conflitti
- Etc.

Raccogli i risultati scrivendo le parole chiave sulla lavagna.

2. Dopodiché, discutete la seguente domanda (scritta sulla lavagna):

“In che misura le definizioni tradizionali di femminilità influenzano le donne durante la crescita e il loro atteggiamento verso i compiti di cura?”

Puoi fornire questi esempi:

- Le donne si occupano della famiglia e della crescita dei figli, non della loro carriera professionale
- Le donne sono più deboli e più sensibili
- etc.

Raccogli i risultati sulla lavagna.

3. Seguirà una discussione sulle seguenti domande:

- “Come padri, come possiamo riuscire a lasciarci alle spalle questi atteggiamenti e vivere una relazione di coppia da pari?”
- “Come padri, come possiamo essere maggiormente coinvolti nell'educazione dei figli e vivere una relazione di coppia da pari anche nell'educazione dei figli?”

Anche i risultati e le risposte a queste domande andranno raccolti sulla lavagna. Se un partecipante sente il bisogno di parlarne con suo padre, i facilitatori del gruppo dovrebbero incoraggiarlo a farlo, soprattutto se sono presenti anche emozioni negative.

Come conclusione, i facilitatori propongono questa affermazione positiva: “Le esperienze dolorose vissute in prima persona possono diventare il motore di uno sviluppo che può prevenire il ripetersi di comportamenti negativi e incoraggiare comportamenti positivi per un padre”.

### Fonti e letteratura

Fonti:

MANUALE PER GENITORI per workshop con i padri

### Metodo “La vera paternità”

#### Durata

Circa 20 minuti

#### Scopo e obiettivo educativo

- I partecipanti riflettono sulle caratteristiche di una paternità di stampo egemonico.
- La mascolinità propensa alla cura diventa evidente: i partecipanti riflettono sulle caratteristiche che apprezzano delle figure paterne che conoscono, normalmente aspetti che riguardano la sfera relazionale, emozionale e personale.

#### Preparazione e materiale didattico

Fogli e penne per tutti i partecipanti, un cestino.

#### Descrizione passo a passo

1. Preparare fogli e penne per ogni partecipante.
2. Scrivere sulla “paternità in generale”: distribuisce fogli di carta e penne a ciascun partecipante. Chiedigli di scrivere il numero 1 su un lato del foglio e il numero 2 sull'altro. Chiedi ai partecipanti di pensare alle idee e alle aspettative della società sulla paternità e di scriverle sul foglio.

*“Come pensi che la società veda la figura del padre? Quali sono le responsabilità di un padre nella nostra società? Descrivilo nella pagina numero 1”.*

3. Scrivere di un “figura paterna che apprezzo”: Chiedi ai partecipanti di pensare a una figura paterna che apprezzano e di descriverla nella pagina numero 2.

*“Ora pensa a un padre (può essere anche un amico, un collega o un personaggio famoso, etc.) che conosci e apprezzi molto. Descrivi perché lo apprezzi nella pagina numero 2”.*

4. Leggere che cosa hanno scritto gli altri: Chiedi a ciascun partecipante di prendere il foglio e formare una palla. Poi chiedigli di tirarla nel cestino che hai posizionato al centro del gruppo. Raccogli tutte le palline di carta e chiedi a ogni partecipante di estrarne una dal cestino.
5. Formare gruppi di due per parlare dei concetti di mascolinità: Chiedi ai partecipanti di trovare un/a partner (preferibilmente una persona che non conoscono molto bene) e di parlare dei seguenti argomenti:
  - Le caratteristiche che abbiamo elencato nella pagina 1 sono le stesse che abbiamo elencato nella pagina 2?
  - In cosa sono simili e in cosa sono diverse?
  - Cosa può significare quando sono diverse?
6. Discussione: Chiedi ai partecipanti di condividere ciò che hanno imparato scrivendo, leggendo e discutendo le loro idee sugli “paternità in generale” e su “una figura paterna che apprezzo”.

Questo metodo dovrebbe sempre finire con una riflessione su ciò che le persone hanno vissuto e su come si sono sentite al riguardo. Non terminare il metodo senza una chiusura chiara, cioè chiedendo ai partecipanti di uscire dal proprio ruolo e chiedendogli come si sentono.

## Fonti e letteratura

### Fonti

Adattamento (“paternità reale” anziché “uomini veri”) di:

- Bissuti, Romeo/Wölfl, Georg (2011): Stark aber wie? Methodensammlung und Arbeitsunterlagen zur Jungenarbeit mit dem Schwerpunkt Gewaltprävention, Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur (Abteilung GM/Gender und Schule), Vienna, 2nd Edition, <http://www.eduhi.at/dl/starkaberwiebroschre2011inte.pdf>
- Boys in Care. Strengthening Boys\* to Pursue Care Occupations. A handbook for teachers and vocational counsellors working with boys\* and multipliers for gender sensitive vocational orientation. 2019. [https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/General/Boys\\_in\\_Care\\_2019\\_Strengthening\\_Boys\\_to\\_pursue\\_Care\\_Occupations\\_-\\_Manual\\_onlineversion.pdf](https://www.boys-in-care.eu/fileadmin/BIC/General/Boys_in_Care_2019_Strengthening_Boys_to_pursue_Care_Occupations_-_Manual_onlineversion.pdf)

Informazioni sui costi della  
mascolinità egemonica sulla  
paternità e sulla paternità attiva

Utilizzando le statistiche e le testimonianze di uomini\*  
con esperienze di paternità attiva, spiega i benefici  
della paternità attiva.

## Benefits of Active Fatherhood (a.k.a. Caring Masculinity)

FAT FATHERS ROCK



**= More crisis-resistant.**

Self-esteem rests on several pillars, not  
only career.

Holter, Øystein/ Svare, Helge/ Egeland,  
Cathrine. 2009. Gender equality and quality  
of life: a Norwegian perspective.

Unikid Unicare Austria. 2018. Väterkarenz.  
<https://www.youtube.com/@unikidunicareustria5002>

# Contenuto della terza unità

## Metodo “Esperimento con i quark: stiamo spingendo i nostri figli verso ruoli di genere?”

### Durata

Circa 30 minuti

### Scopo e obiettivo educativo

- Riflessioni sulla costruzione dei ruoli di genere
- Riflessione su cosa puoi fare come genitore per garantire che tuo figlio non sia ridotto agli stereotipi di genere limitandone le possibilità

### Preparazione e materiale didattico

- Computer e proiettore
- Lavagne a fogli mobili e matite

### Descrizione passo a passo

1. Mostra ai partecipanti un video nella loro lingua nativa riguardo alla assegnazione subcosciente dei bambini a ruoli di genere (simile a “Esperimento con i quark”):
2. Dopo aver mostrato il video, poni alcune domande. Prima di chiedere al gruppo, è meglio scrivere le domande sulle lavagne a fogli mobili.

Fai domande generiche come:

- Vedete delle differenze a seconda del sesso del bambino?
- I padri\* e le madri\* giocano in maniera diversa con i bambini?
- Cosa possono fare i genitori per superare i classici ruoli di genere in modo che i loro figli abbiano più libertà?
- Etc.

Fai domande di autoriflessione come:

- Per cosa venivi elogiato da bambino? (Cosa c’entra questo con il genere?)
- Non ti era permesso fare certe cose, certi giochi, perché eri maschio\*/femmina\*? Da chi arrivavano le punizioni o le minacce di punizioni, se non rispettavai le regole?
- Quali aspettative venivano riposte su di te come maschio o femmina?

Prima di discutere le domande in plenaria, spesso è meglio discuterle prima in gruppi più piccoli di due o tre persone.

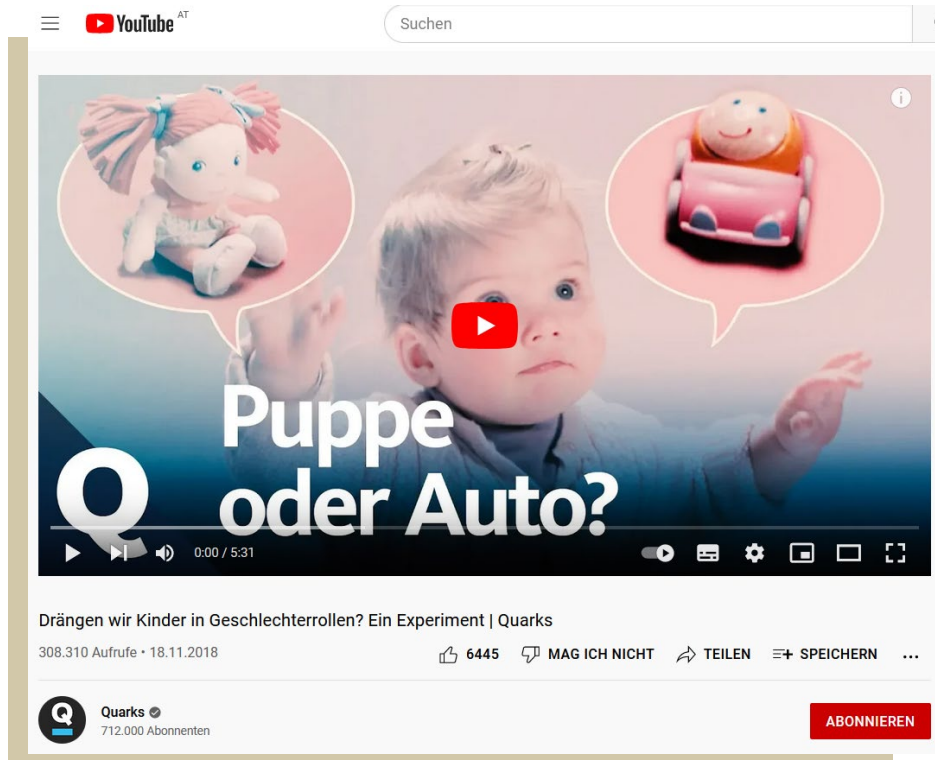


Figure 2: Link: <https://www.youtube.com/watch?v=nCYP9Nxxw2s4>

### Fonti e letteratura

Rau/ Anke. 2018. Drängen wir Kinder in Geschlechterrollen? Ein Experiment. Quarks.

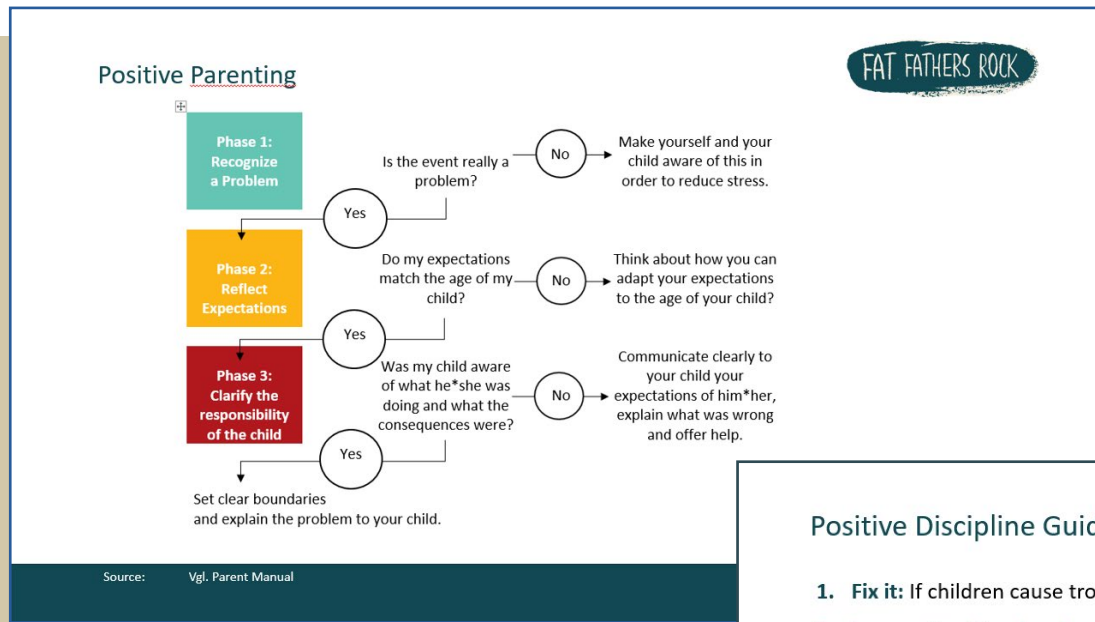
<https://www.youtube.com/watch?v=nCYP9Nxxw2s4>

Informazioni sulle possibilità di essere un padre attivo

Legal Situation on Parental Leave & Parental part-time work FAT FATHERS ROCK

<p>Zeit mit Ihrer Familie <b>Papamonat</b></p> <p>2:50</p> <p>Papamonat &amp; Familienzeitbonus in... Arbeiterkammer Österreich</p>	<p><b>Karenzteilung</b> So funktioniert's!</p> <p>6:00</p> <p>Teilung der Karenz   Meldefristen &amp;... Arbeiterkammer Österreich</p>	<p>Familie &amp; Beruf vereinbaren <b>Elternteilzeit</b></p> <p>3:50</p> <p>Elternteilzeit in Österreich   Arbeitsstunden reduzieren ... Arbeiterkammer Österreich</p>
<p>▶ on <u>Early Paternal Leave in Austria:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-0cwN98E28">https://www.youtube.com/watch?v=d-0cwN98E28</a></p>	<p>▶ on <u>Shared Parental Leave in Austria:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6kTGHX0k0">https://www.youtube.com/watch?v=n6kTGHX0k0</a></p>	<p>▶ on <u>Parental Part-time Work in Austria:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gLYoJlIBDLM">https://www.youtube.com/watch?v=gLYoJlIBDLM</a></p>

Con l'aiuto di video, pagine web, etc., parla del quadro legale del congedo per paternità nel paese in cui vi trovate.



Informazioni sulla genitorialità positiva

Kirchengast, Anna/ Lubbock, Annina/ Ignacio, Caroline Ferraz/ Scambor, Elli/ Rentzou, Konstantina/ Jankauskaite, Margarita/ Suppan, Veronika/ Sotirovic, Vilana Pilinkaite/ Trikić, Zorica (2022): Parent European Manual: Promotion, Awareness Raising and Engagement of men in Nurture Transformations. <https://parent.ces.uc.pt/resource/parent-european-manual/>

Spiega il concetto della genitorialità positiva.

**Positive Discipline Guidelines**

- 1. Fix it:** If children cause trouble or hurt another child, expect him/her to repair the damage.
- 2. Ignore attention drawing misbehaviour:** The best way to deal with misbehaviour that is designed to get your attention is to simply ignore the child.
- 3. Be firm:** Explain clearly that the child has to do what she\*he is asked to do.
- 4. Stay in control:** Act before the situation gets out of control.
- 5. Separation:** If children provoke, fight, bicker, hit or kick each other, calm them down or separate them for a while.
- 6. Behaviour management:** Talk to the children in a calming tone to find out what has led to a disagreement.
- 7. Redirection and distraction:** If children become too agitated, stop them.
- 8. Highlighting:** Highlight good behaviour.

Source: Vgl. Parent Manual

## Contenuto della quarta unità

### Metodo “Ore del giorno: La torta del giorno”

#### Durata

Circa 30 minuti

#### Scopo e obiettivo educativo

- Riflettere sul tempo dedicato alla cura dei figli.
- Promuovere una distribuzione più equa delle attività di cura dei figli.
- Analizzare la relazione e la comunicazione con la madre dei propri figli.
- Discutere del valore del lavoro non retribuito non solo per la famiglia ma anche per la società nel suo insieme.

#### Preparazione e materiale didattico

- Fogli e matite
- Lavagne a fogli mobili e matite

#### Descrizione passo a passo

Procedi con l'esercizio come segue:

1. Chiedi ai partecipanti di disegnare un grande cerchio su un foglio di carta bianco. Il cerchio corrisponde alle 24 ore del giorno.
2. Chiedi ai partecipanti di scrivere sui “pezzi di torta” le ore che impiegano ogni giorno in attività come lavoro, sonno, alimentazione, ricreazione, tempo libero, lavori domestici, etc. Chiedigli di includere anche il tempo che impiegano nella cura e l'educazione dei figli e il tempo che passano a giocare con loro. Devono annotare anche il tempo dedicato alla cura e all'educazione dei figli e a giocare con loro.
3. Chiedi ai partecipanti di disegnare un'altra “torta”, ma questa volta dal punto di vista della madre o dell'altro genitore dei loro figli: “Come pensi che sia la torta della giornata della madre o dell'altro genitore dei tuoi figli?”.
4. Alla fine dell'esercizio, chiedi ai partecipanti di presentare le loro torte.

Le presentazioni sono seguite da una discussione con l'intero gruppo. Riserva del tempo da offrire ai partecipanti in caso vogliano condividere altri pensieri con il gruppo. Se l'esercizio viene fatto a gruppi di due, chiedi a ciascun gruppo di condividere le loro osservazioni sulle somiglianze e le differenze nelle loro torte.

Possibili domande da fare durante la discussione di gruppo:

- Che cosa hai notato in questo esercizio riguardo a come ognuno dei genitori impiega il proprio tempo?
- Pensi che queste differenze siano giuste? Perché? Perché no?
- Secondo te che cosa pensa la/il tua/o partner riguardo a come sono suddivisi i tempi e le faccende di casa?''.

Se puoi, annota le idee principali emerse dalla discussione su una lavagna. Offri ai partecipanti di fare una foto o inviagliela in seguito o invia per e-mail.

#### Fonti e letteratura

Adattamento di:

Promundo, CulturaSalud, REDMAS (2013). Program P – A Manual for Engaging Men in Fatherhood, Caregiving, Maternal and Child Health. URL: <https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2014/12/Program-P-A-Manual-for-Engaging-Men-in-Fatherhood-Caregiving-and-Maternal-and-Child-Health.pdf> (20.05.2022): 140.

#### Metodo “Il consenso del tè”

##### Durata

Circa 20 minuti

##### Scopo e obiettivo educativo

- Riflettere sul consenso sessuale
- Riflettere sul cambiamento della sessualità con la gravidanza e il parto

##### Preparazione e materiale didattico

- Computer e proiettore
- Lavagne a fogli mobili e matite

##### Descrizione passo a passo

1. Fornisci una breve introduzione sul consenso: «Il consenso descrive qualcosa come una situazione vantaggiosa per tutte le parti coinvolte, vale a dire una soluzione da cui tutti traggono vantaggio. Per approfondire l'argomento del consenso sessuale, iniziamo mostrandovi un video su YouTube sull'argomento».
2. Mostra il video sul consenso nella lingua del gruppo

3. Dopo aver mostrato il video, inizia una discussione con il gruppo sul contenuto del video. Le domande per questa sezione verranno create e rese disponibili in seguito.

4. Dopo la discussione, dai una breve spiegazione sui possibili cambiamenti della sessualità in una coppia durante la gravidanza e dopo la nascita di un figlio. Le informazioni per questa sezione sono ancora in fase di preparazione e verranno messe a disposizione in seguito.

### Fonti e letteratura

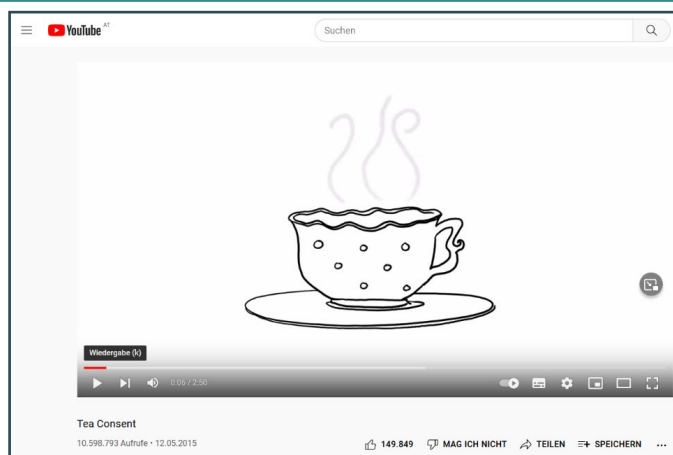
May/ Emmeline and Blue Seat Studios. 2015. Tea Consent.

ANGLÈS: <https://www.youtube.com/watch?v=oQbei5JGiT8>

ALEMANY: <https://www.youtube.com/watch?v=2ovcQgIN5G4>

ITALIÀ: <https://www.youtube.com/watch?v=RhaZDVcGo-o>

CASTELLÀ: <https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8>



## Contenuto della quinta unità

### Metodo “Il semaforo della violenza: capire che cos'è la violenza”

#### Durata

Appross. 25 minuti

#### Scopo e obiettivo educativo

- I partecipanti imparano a riconoscere la violenza nelle sue diverse forme. È fondamentale conoscere e saper identificare la violenza per poterla evitare.
- La violenza di genere viene affrontata esplicitamente attraverso gli esempi forniti.
- I partecipanti riflettono sulla propria idea ed esperienza di violenza.

#### Preparazione e materiale didattico

- Lavagna a fogli mobili o PowerPoint con definizioni di violenza
- Lavagna a fogli mobili per le vignette dei casi
- Fogli o oggetti di colore rosso, giallo e verde

### Descrizione passo a passo

1. Questo metodo inizia con una breve introduzione sulla violenza e delle sue varie definizioni, ad esempio: "L'uso intenzionale della forza fisica o del potere, effettivo o come minaccia, contro se stessi, un'altra persona o contro un gruppo o una comunità che provoca o ha un'alta probabilità di provocare lesioni, morte, danni psicologici, malsviluppo o privazione". (Definizione di violenza dell'OMS)
2. Nella fase successiva, vengono utilizzate vignette di casi che descrivono brevemente scene relative a comportamenti violenti, ma con diversi livelli di legittimità. Ogni vignetta verrà scritta su una lavagna a fogli mobili separata. I facilitatori leggono un caso e ai partecipanti viene chiesto di sollevare un cartoncino rosso (che significa: comportamento violento illegittimo, inaccettabile, illegale) o uno verde (uso legittimo e accettabile della violenza). Dopo ogni caso, due partecipanti sono invitati a spiegare la loro giustificazione opposta o uguale. Sarà compito dei facilitatori chiarire le caratteristiche del comportamento violento in ogni caso specifico. Possibili vignette di casi:
  - Corso di preparazione al parto: Hanna viene descritta dal partner come dipendente e ingenua. E ovviamente a lui non piace che Hanna entri in contatto con altre persone durante il corso di preparazione al parto. Lei non dice quasi nulla e lui parla sempre a nome di lei.

- All'inizio della relazione, Alessandro e Micaela concordano che metteranno in comune i loro soldi. Hanno un conto corrente intestato ad Alessandro. Alessandro lavora e porta i soldi a casa mentre Micaela si occupa dei loro tre figli. Entrambi sono contenti di questa situazione.
- Una donna incinta viene messa sotto pressione dal coniuge per fare sesso.
- Una coppia è seduta ad un corso di preparazione al parto. L'uomo ha il braccio sinistro appoggiato sulla spalla della partner e con la mano destra accarezza continuamente la pancia della donna. Dice: "Siamo incinti di 32 settimane". La donna non dice nulla durante l'interazione.
- Etc.

### Fonti e letteratura

Manuale FOMEN, adattato da:

Stadlbauer, J. & Scambor, E. (2019) Men Talk - Leitfaden für Dialogreihen mit männlichen Asylberechtigten, subsidiär Schutzberechtigten & Drittstaatsangehörigen in der Steiermark. Graz: VMG.

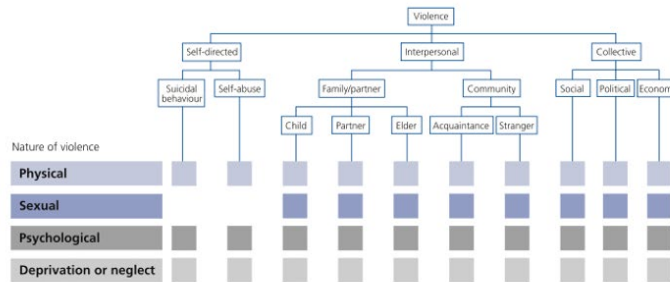
### What is Violence? WHO Definition



#### WHO Definition

"The intentional use of physical force or power, threatened or actual, against oneself, another person, or against a group or community, that either results in or has a high likelihood of resulting in injury, death, psychological harm, maldevelopment or deprivation."

Typology of Violence  
(WHO Weltbericht 2003)



Source: Krug et al., 2002, S. 5  
WHO Weltbericht 2003

Informazioni sulla definizione e le forme di violenza



Krug et al. 2002. WHO Weltbericht 2003.

Fornisci una spiegazione semplice sulla definizione e sulle forme di violenza.

- Physical Violence** • Examples: Punching, kicking, choking ...
- Psychological Violence** • Examples: Threat, humiliation, control,...
- Sexualised Violence** • Examples: Rape, sexual harassment, ...
- Economic violence** • Examples: Ban on work, money withdrawal, ...
- Structural violence** • Examples: Discrimination, ...

## Metodo “Il conflitto dal punto di vista della tazza”

### Durata

Circa 20 minuti

### Scopo e obiettivo educativo

- I partecipanti ricevono un segnale dagli altri quando sono troppo concentrati su se stessi e perdono di vista l'altro
- I partecipanti sviluppano dei segnali da usare quando qualcuno sta trasferendo la colpa, negando la violenza o minimizzando la propria responsabilità
- I partecipanti imparano ad analizzare i conflitti dal punto di vista dell'altro
- I partecipanti imparano a valutare la capacità degli altri partecipanti di concentrarsi sull'altro
- I partecipanti sviluppano meccanismi per la responsabilizzazione collettiva

### Preparazione e materiale didattico

Prepara in anticipo da 5 a 6 brevi storie di casi. Per questo metodo è necessario avere spazio per creare un cerchio che possa essere allargato.

### Descrizione passo a passo

1. I partecipanti sono disposti in piedi in cerchio. Un partecipante si trova al centro del gruppo. Il partecipante legge la storia. Il facilitatore spiega le regole mostrando come funziona l'esercizio: Leggi la storia di un recente conflitto con la/il tua/o partner. Focalizza l'attenzione alternandola su di te, su ciò che hai detto, fatto, sentito, sul motivo per cui hai reagito in quel modo e sulle altre persone in conflitto (partner, altri amici, etc). Il gruppo si avvicina o si allontana dalla persona in mezzo al cerchio a seconda di quanto sia egocentrica o centrata sull'altro la storia che viene raccontata.
2. Più precisamente, durante il racconto il gruppo si allontana quando la storia è incentrata sul punto di vista del narratore o se la colpa viene trasferita su un'altra persona, la propria responsabilità viene minimizzata e/o vengono giustificate le proprie azioni. Il gruppo si avvicina quando il narratore si concentra sul punto di vista dell'altro, mostra empatia o si assume la responsabilità del conflitto.
3. Ad esempio: “Ieri il mio ragazzo è venuto a trovarmi e aveva troppe cose da dirmi mentre io dovevo studiare. Il giorno dopo avevo un esame importante. Gli ho chiesto di farmi finire di studiare, ma continuava a infastidirmi mentre avevo cose urgenti da fare, e così ho finito per arrabbiarmi perché deve imparare che non può aspettarsi che io sia sempre disponibile (i partecipanti si allontanano dal narratore). D'altra parte, capisco che gli siano successe molte cose ultimamente, che voglia condividere storie e sentimenti con me, che probabilmente aveva bisogno solo di cinque minuti della mia attenzione e che forse avrei potuto prendere una pausa (i partecipanti si avvicinano al narratore).

4. Possibili domande per il debriefing e la discussione successiva: Come ti sei sentita/o raccontando la storia di un conflitto? Come ti sei sentita/o quando hai visto che il gruppo si allontanava/si avvicinava? Che cosa hai imparato da questo esercizio? Cosa pensi che succederebbe se fossi più concentrato/a sul punto di vista dell'altro durante un conflitto? Che cosa succede quando ti concentri solo su te stessa? Che cosa puoi fare per cambiare da ora in poi?


**Fonti e letteratura**

Malcor, Olivier (2019). Scripting violence, rehearsing change – Games and theatrical tools to work with perpetrators of gender-based violence. <https://www.work-with-perpetrators.eu/webinars/event-recordings-2022>

**Informazioni sul modello ABC**

Kirchengast, Anna/ Lubbock, Annina/ Ignacio, Caroline Ferraz/ Scambor, Elli/ Rentzou, Konstantina/ Jankauskaite, Margarita/ Suppan, Veronika/ Sotirovic, Vilana Pilinkaite/ Trikić, Zorica (2022): Parent European Manual: Promotion, Awareness Raising and Engagement of men in Nurture Transformations. <https://parent.ces.uc.pt/resource/parent-european-manual/>

Presenta un modello di de-escalation come il modello ABC



**ABC-Modell**

A... Activating event  
 B... Belief  
 C... Consequences

Case vignette:  
 I am sitting in the tram and a man looks me directly in the eye. I feel provoked and attacked. I feel anger, my heart beats faster, I straighten up, I clench my fist. He sees this and takes a step towards me.

<b>Activating Event</b>	➔	<b>Belief</b>	➔	<b>Consequences</b>	➔	<b>Violence</b>
A man looks at me on the tram		My view on it  I feel provoked  <b>Alternative: Maybe he is just curious</b>		Feelings, body reactions, actions  Anger, rage, powerlessness My heart beats fast I clench my fist  <b>Alternative: I calm down by taking a deep breath. I look away and de-escalate the situation by doing so.</b>		

Source: Kirchengast, A./ Obendrauf, W./ Posch, O./ Theuretzbacher, M./ Saiko, T./ Scambor, E. 2022. PARENT – Promotion, Awareness Raising and Engagement of Men in Nurture Transformations. Ein Handbuch für Expert\*innen aus dem Bereich Geburt, Geburtsvorbereitung und nachgeburtliche Betreuung. Bisher nicht veröffentlicht.

## Contenuto sesta unità

### Metodo: “Esercizio della bottiglia di Coca Cola”

#### Durata

Circa 30 minuti

#### Scopo e obiettivo educativo

- Questo metodo aiuta a distinguere l'emozione della rabbia dalla violenza come azione che scegliamo di usare.
- I partecipanti esplorano modi per evitare l'uso della violenza anche quando si è arrabbiati e imparano a calmare la mente e il corpo usando il metodo del “timeout” se necessario.

#### Preparazione e materiale didattico

- Bottiglia di Coca Cola
- Bicchieri per dopo
- Lavagne a fogli mobili e matite

#### Descrizione passo a passo

1. I facilitatori/formatori preparano una bottiglia di Coca Cola sigillata, la agitano di fronte al gruppo e subito dopo chiedono a un partecipante di aprirla. Quasi sicuramente la persona si rifiuterà perché sa che la Coca Cola si verserebbe sul pavimento. La metafora della bottiglia di Coca Cola sbattuta: la spuma simboleggia la rabbia mentre il tappo è l'uso della violenza che crea un disastro per le persone circostanti che poi dovranno ripulirlo. Questa metafora cerca di evidenziare che mentre la rabbia è un'emozione umana e necessaria (dal punto di vista evolutivo), manifestarla sotto forma di violenza o abuso è sempre una scelta e va evitata.

La rabbia è la schiuma nella parte superiore della bottiglia che fuoriesce se aperta, ma che il liquido nero sotto è spesso pieno di altre emozioni che potrebbero essere più difficili da identificare ed esprimere (sentirsi impauriti, impotenti, frustrati, stressati, feriti, ansiosi, inutili, tristi, soli, rifiutati, traumatizzati).

2. Nella seconda parte si dovrà condurre un giro di riflessione sulle strategie per rafforzare il “tappo” e far smontare la “schiuma”. Chiediamo ai partecipanti di ricordare situazioni in cui si sono arrabbiati molto ma sono riusciti a non agire violentemente o abusivamente e sono stati in grado di calmare la mente e il corpo e lenire la loro rabbia e/o esprimerla in modo costruttivo, magari risolvendo il possibile conflitto. Vengono raccolte tutte le strategie e classificate sotto le categorie “calmare il corpo”, “calmare la mente” e “agire in modo diverso”.

3. Per parlare del “timeout” come ultima risorsa per evitare di agire violentemente utilizziamo di nuovo l’immagine della bottiglia di Coca Cola (scuotila di nuovo per far creare la spuma e poi appoggiala sul tavolo o sul pavimento per farla stabilizzare) per spiegare come far stabilizzare la situazione di “agitazione” fin quando non saremo di nuovo calmi senza manifestare la rabbia facendo del male a qualcuno (rovesciare la Coca Cola dappertutto). Quando siamo di nuovo calmi (niente spuma = niente rabbia) e torniamo alla situazione/persona/partner e condividiamo il nostro liquido nero (ad esempio spiegando cosa ci ha fatto arrabbiare e perché, le nostre emozioni e bisogni che ne stanno alla base, chiediamo e cercare di capire i sentimenti e le esigenze dell’altra persona e proviamo a trovare una soluzione al possibile conflitto).
4. Per dimostrare questa parte, i facilitatori possono riprendere la bottiglia (stavolta non sbattuta) e versare la Coca Cola in alcuni bicchieri da distribuire ai partecipanti. Chiariamo a tutto il gruppo che il “timeout” non può essere usato per evitare i conflitti ma solo per evitare la violenza.

#### Fonti e letteratura

Manuale FOMEN

Adattato da: King, Andrew (2017). Engaging men’s responses to family violence. Australia: Groupwork Solutions.

“Take a time-out!” from the Respect Phonenumber. Disponibile su: <https://respectphonenumber.org.uk/wp-content/uploads/2020/02/Respect-Phonenumber-Take-a-time-out-leaflet-2020.pdf>

#### Metodo: “Pianofore (o fiore) della cura di sé”

##### Durata

Circa 30 minuti

##### Scopo e obiettivo educativo

- Questo metodo ha lo scopo di promuovere la diversità nelle strategie di adattamento.
- Aumenta la consapevolezza del significato di cura di sé e del trattarsi bene.
- I partecipanti riflettono sul loro benessere e salute mentale e condividono le loro strategie per mantenerli.

##### Preparazione e materiale didattico

- Ogni partecipante riceve un foglio con i tasti bianchi e neri del pianoforte o con un fiore dai petali bianchi e neri e delle matite
- Lavagne a fogli mobili e matite

### Descrizione passo a passo

1. Ogni partecipante riceve un foglio con i tasti bianchi e neri del pianoforte o un fiore dai petali bianchi e neri. Dopodiché gli viene chiesto di pensare a queste domande (scritte sulla lavagna a fogli mobili):
  - Che cosa fai per affrontare lo stress, l'impotenza e i brutti ricordi?
  - Che cosa ti aiuta ad affrontare la vita di tutti i giorni?
  - Cosa ti dà energia e cosa rende la vita degna di essere vissuta?
2. Sui tasti/petali bianchi del pianoforte, chiederemo ai partecipanti di scrivere le loro strategie per la cura di sé. Quando tutti i partecipanti hanno scritto sui tasti/petali bianchi, disponi tutti i fogli allineandoli come se fossero un lungo pianoforte o un campo di fiori. Quando i partecipanti si sentono esausti o impotenti possono "suonare una canzone diversa" sul pianoforte o concentrarsi su un fiore diverso. Non devono sempre premere gli stessi tasti o guardare lo stesso fiore, ma imparare nuove strategie per la cura di sé dai loro compagni o scoprirne di nuove da soli.
3. Domande per la riflessione:
  - Che cosa noti quando osservi il pianoforte/fiore?
  - Hai imparato nuove strategie? Qualcosa ti era già familiare?
  - Come possiamo sostenerci a vicenda quando ci sentiamo frustrati, tristi o di cattivo umore?

### Fonti e letteratura

Fonti: Stadlbauer, J. & Scambor, E. (2019) Men Talk - Leitfaden für Dialogreihen mit männlichen Asylberechtigten, subsidiär Schutzberechtigten & Drittstaatsangehörigen in der Steiermark. Graz: VMG.



Come sei diventato/a padre/madre?

Sono/sarò un padre/una madre biologico/a\*.

Ho adottato uno o più bambini.

Sono/sarò un padre\*/una madre\* affidatario/a

Sono/sarò un padre\*/una madre\* in una famiglia allargata  
( padre/madre acquisita)

Altra forma di paternità\*/maternità\*

Hai già dei figli?

No.

Sí.

Se hai già figli, Quanti anni hanno i tuoi figli? (Specificare per ogni bambino, ad esempio 2, 5, 12)

La tua partner è attualmente incinta?

No.

Sí.

Sì, è così, In quale settimana di gravidanza si trova attualmente la madre\* del tuo figlio/dei tuoi figli? (Specificare n. di settimane)

Esistono diversi atteggiamenti nei confronti dell'educazione dei figli. Tu che ne pensi? (Seleziona l'opzione di risposta che ti riguarda in ogni riga).

	Totalmente d'accordo	Piuttosto d'accordo	Nessuno dei due	Piuttosto in disaccordo	Totalmente in disaccordo
I figli possono essere educati bene senza essere picchiati.					
A volte picchiare è l'unico metodo che funziona per educare davvero.					
I bambini devono avere la libertà di esplorare il mondo in sicurezza.					
Ai bambini dovrebbe essere permesso di esprimere i propri sentimenti.					
I bambini che ricevono complimenti poi hanno un'opinione gonfiata di se stessi					

Qual è la tua opinione sulle seguenti affermazioni sui ruoli degli uomini\* e delle donne\*? (Seleziona l'opzione di risposta che più ti rappresenta in ogni riga)

	Totalmente d'accordo	Piuttosto d'accordo	Nessuno dei due	Piuttosto in disaccordo	Totalmente in disaccordo
Un uomo* non dovrebbe fare le faccende domestiche.					
Il compito più importante di una donna* è prendersi cura della famiglia.					
Tutti i genitori devono lavorare e occuparsi delle faccende domestiche e della cura dei figli.					
Cambiare i pannolini, fare il bagno e dare da mangiare ai bambini è responsabilità della madre* e del padre*.					
È importante che un padre* si prenda cura dei suoi figli.					
I bambini soffrono quando la madre* ha un lavoro retribuito					

Chi pensi dovrebbe prendere decisioni su come crescere i bambini? (Seleziona UNA sola opzione di risposta)

La madre\*/madre\* affidataria/madre\* adottiva

Il padre\*/padre\* affidatario/padre\* adottivo

A volte uno, a volte l'altro genitore

I genitori decidono insieme

Genitore acquisito/famiglia allargata

Decide qualcun altro

Ora vorremmo chiederti come vedi il tuo ruolo di padre\*. Se in questo momento stai aspettando il tuo primo figlio, ti chiediamo di parlarci di quello che pensi che succederà quando diventerai padre\*. (Seleziona l'opzione di risposta che ti riguarda in ogni riga).

	Mi sento rappresentato	Mi sento abbastanza rappresentato	Nessuno dei due	Non mi sento molto rappresentato	Non mi sento rappresentato
Non trascorro abbastanza tempo con i miei figli a causa del mio lavoro o del tempo che passo a cercare lavoro					
Sostengo la mia* partner nelle faccende di casa e nella cura dei figli					
Il mio ruolo nella cura dei miei figli è portare i soldi a casa e finanziare l'educazione dei figli					
Non mi considero un aiutante, mi occupo spontaneamente e regolarmente di crescere i miei figli					

## Ulteriori domande che suggeriamo solo per la valutazione finale

Questo modulo (online) per padri\* ha soddisfatto le tue aspettative?

Molto soddisfatto      Soddisfatto      Mediamente soddisfatto

Piuttosto insoddisfatto      Non soddisfatto

Altri commenti facoltativi: Inserisci un commento facoltativo sulle aspettative per questo modulo o sulla domanda "Questo modulo (online) per padri\* ha soddisfatto le tue aspettative?":

In che misura questo modulo (online) ti è stato utile nel tuo ruolo di (futuro) padre\*/ (futura) madre\*?

Molto utile    Utile      Mediamente utile      Non molto utile    Non utile

Altri commenti facoltativi: Inserisci un commento facoltativo sulla domanda "In che misura questo modulo (online) ti è stato utile nel tuo ruolo di (futuro) padre\*/ (futura) madre\*?":

Facoltativa: Che cosa hai trovato di particolarmente positivo nel modulo (online) del workshop per padri\* FATHERS ROCK? Ciò che mi è sembrato positivo...

Facoltativa: Che cosa cambieresti del modulo (online) del workshop per padri\* FATHERS ROCK?

Cambierei...

Facoltativa: Altri commenti, suggerimenti, critiche sul modulo (online) del workshop per padri\* FATHERS ROCK?

**Partecipazione ad altri moduli:** Se ti interessa partecipare ad altri moduli gratuiti del workshop per padri\* del progetto UE FATHERS ROCK inserisci il TUO INDIRIZZO E-MAIL qui. Ti invieremo informazioni su ulteriori moduli via e-mail. Grazie mille!

## Appendix

As described before in “Flexibility in the arrangement and content of the individual units” the idea is to give each country maximum flexibility in the arrangement and content of the individual units in order to be able to adapt the fathers’ groups to the country context in the best possible way. The arrangement of the units can be changed and individual methods (e.g. gender box instead of real men) and inputs (e.g. adding homosociality to the input on traditional hegemonic masculinities) can be adapted and integrated to your context.

Here you can find alternative methods you can use in workshops with fathers.

### Method “The Family Coat of Arms”

#### Duration

---

Approx. 45 min

#### Goal & Educational Aim

---

- Review family history, paternity models and values of the family of origin, especially those related to violence.
- Set out the values and relationships they hope to have in their current family and how to reject those who made them suffer.
- Preparation & Education Material
- Paper and pencil
- A large blackboard or markers and adhesive papers

#### Step by Step Description

---

1. Ask the group what the characteristics and values of their family of origin are.
2. Ask group members to draw the coat of arms of their family of origin. They must represent the different characteristics and values in the shield. They can paint it.
3. The men in the group then must explain to the rest of the group what characteristics and values are represented in the shield. The group is encouraged to ask questions about the shield.
4. When each parent explains their shield, we write a list on a blackboard with all the values and characteristics that are emerging.

5. After finishing the exhibitions, we show the list to the group and ask:

*“What characteristics and values did your families have in common? What was your parents’ role like in these values and characteristics? What do you think has this to do with the fact that they were men?”*

6. After that, ask:

*“In your current family, the one you have formed, what values and characteristics of the list are not present? What values and characteristics do you want to be present? How can being a man hinder or help you to have these values?”*

### Resources & Further Literature

CONEXUS

### Method “Silhouette”

#### Duration

Approx. 45 min

#### Goal & Educational Aim

- Review the contradictions between responsible and caring parenthood and hegemonic masculinity.
- Understand the benefits and desires of men to care for their children and how to oppose gender expectations.

#### Preparation & Education Material

Large paper for drawing on the floor or on a large blackboard, markers and adhesive papers

#### Step by Step Description

1. The group is asked what the characteristics of a real man are or those that have been collected in method “Real Men” can be collected again. Ask men to write a feature on each of the adhesive papers you hand to them.
2. Then a second question is asked:  
*“What are the characteristics of a good father?”*  
Ask parents to write a feature on each adhesive paper that is delivered.
3. Put the large paper on the floor and ask men to jointly make a silhouette of a father. You can ask for a volunteer to lie on the floor and model for the silhouette. Ask men to draw, face, clothing, or other looks on the silhouette.

4. Then ask the men one by one to stick the adhesive papers with the characteristics of a real man on the silhouette, where they think they correspond (on the head, heart, arms, genitals, etc.) and ask why they put it there.
5. When all the adhesive papers of one color have been glued together, ask the men one by one to stick the adhesive papers with the characteristics of a good father to that part of the silhouette to choose and ask why they wrote these and why they stick them there.
6. Finally, ask the men in the group to look at the silhouette and answer and discuss the following questions:
  - “Which parts of the silhouette have the most papers glued together? Why do you think that’s the case?”
  - “What contradictions do you see between the papers of one color and another? In which parts do you see it? Why do you think that’s the case?”
  - “How do you think men experience the contradictions between being a good father and expectations about how to be a real man?”

### Resources & Further Literature

---

CONEXUS

### Method “Look in the mirror”

#### Duration

---

Approx. 45 min

#### Goal & Educational Aim

---

- Generate empathy with women, sons and daughters in situations of psychological violence and its consequences.
- Review relationships with partners and sons and daughters from the point of view of power and control.

#### Preparation & Education Material

---

Cardboard and ropes or wool to hang posters around your neck and markers

#### Step by Step Description

---

1. Ask one half of the men to hang around their neck (without looking at it) a card with a phrase symbolizing a form of psychological violence to the mother (see examples like: “You don’t know anything, shut up”; “Look you get stupid”; “You get me on my nerves”; “Listen to me, I know what I’m doing”)
2. In front of each man should sit another man and look at what he has written on the poster. Say:

*“Those of you who don’t have a poster, look at what your partner has hanging and imagine it’s your father and you are your son’s or daughter’s age.”*

3. Ask the men carrying the poster how they feel about the attitude reflected in the posters without revealing the written phrase.
4. Then ask the men carrying the poster to ask questions to his partner as sons and daughters to guess what is written on the poster. Ask them at the end: "Do you know what phrase you're wearing?"
5. Play the same game again but change places. Now give new posters to those who didn't wear posters before and repeat the game.
6. When all the men have done both roles you can start the debate:

*"What feelings have you experienced when you were playing the role of sons or daughters? What feelings have you experienced as parents? What do you like and what do you not like about what your son or daughter tells you? What attitude do you think your son or daughter has received? Do you think you have had or often have this attitude with your family? Do you think these attitudes, these farces, show situations of violence? What effects can they have on the couple and their sons and daughters?"*

### Resources & Further Literature

---

CONEXUS

### Method "My Way"

#### Duration

---

Approx. 60 min

#### Goal & Educational Aim

---

- Identify the limits of responsible and reflect fatherhood and couple relation in the face of violent attitudes.
- Reflect on the normalization of violence and the commitment not to use it in any form.

#### Preparation & Education Material

---

Colored cards and markers

#### Step by Step Description

---

1. Give colored cards to the participants (three green, three yellow, three red, three white).
2. Ask men to write different kind of actions:
  - Three actions that have positive effects on their partners and sons and daughters related to caregiver masculinities (green cards).
  - Three actions that have negative effects on their partners and children but find it difficult to stop doing (e.g. shouting or behaving sharply, etc. Yellow cards).
  - Three actions that involve negative effects on their partners and their sons and daughters but that they do not want to do or that they did once but push themselves (violence, neglect, etc. Red cards).

- Three actions that have positive effects but have not yet done or have done very rarely, related to caregiving masculinities (white cards)
3. Now make four groups and give each group all the cards of one color.
  4. Each group should sort the cards with the actions from most negative to most positive.
  5. Each group, first the white cards, then the green cards, then the yellow cards and finally the red cards, have to make a path to the ground with the cards in the order they have chosen.
  6. Each group will have to explain why they have chosen the order of actions. Ask:  
  
*“Why do you think these actions are more positive or negative?”*
  7. Then ask the whole group if they agree or if they would change order on a card and why.
  8. Finally, ask each man to place himself in the place on the path in which he feels most identified now and open the debate:

*“Why are you standing here now, where you would like to be in the future? How far do you think you could go, what is your limit both negative and positive? What do you think you need or what changes do you need to make to get to that most positive place and avoid reaching the most negative place? What does it have to do with the changes men need to make?”*

### Resources & Further Literature

---

CONEXUS

### Method “99 to 55”

#### Duration

---

Variable, from 5 min to 60 min

#### Goal & Educational Aim

---

- Participants are involved in a very pleasant and dynamic game
- Sabotage becomes an official game
- Participants define acceptable and unacceptable behaviours
- Participants reflect on their own behaviours in stressful situations or under pressure
- Participants work on how to acknowledge unacceptable behaviour and hold themselves accountable
- Participants learn how to move on and build a healthy relationship after unacceptable behaviour
- Participants discover they cannot decide for the other what is acceptable or not

#### Preparation & Education Material

---

Flipcharts and pencils

### Step by Step Description

---

1. Participants go into pairs, and one will count from 99 to 55 while the other must interrupt and try to make the one counting make a mistake or stop counting. The goal of the second participant is for the other never reaches 55.
2. Once they have done it one way, they swap roles.
3. Ask "What did you do to disturb the other person?" and make a list on the flipchart.
4. Once you have a list of behaviors that could disturb the other, you can ask: In real life, what is acceptable and what is not? (Emphasize here that it was a game, so we are not blaming the game but trying to understand some life situations better). Is it, for instance, acceptable to mention some body parts or physical aspect of someone while they are paying attention to something else?

Here you could mention a work situation where a woman is constantly told about her appearance and rarely about her professional skills.

Further questions, that can be discussed here:

- *Can you decide for the other what they should consider as acceptable or not?*
- *Are there some things you did in the game that you tend to do in your life? Which? If you become aware you have been disturbing someone, what could you do? How can you build a healthy relationship starting from there?*

5. Then you look at the reversed role. Questions, that can be discussed here:
  - How did you feel when you were counting and the other was trying to disturb you? How did you keep your focus? What strategy did you use not to get disrupted?
  - If 55 were your life project, how would you focus on it and avoid getting interrupted? What were the things that disturbed you most while you were counting? What are the main things that could disturb you?
  - If 55 represented for you a life without violence, what are the challenges you are going to face on your way to 55? Did the strategies you used to not get disturbed apply to situations where you might be tempted to use violence? Could they help you to control your behavior?
6. At the end these questions can be answered in pairs or in a group as well:
  - If someone has disturbed you or caused you harm, how could you tell them?
  - What would you like them to do? If someone caused you harm but claimed it was kind-hearted and you misinterpreted it, how would you react? How would you feel about that? What would you think about that person? What would you say to that person? If you have been disturbing the other, how do you restore a healthy relationship? What should you do? What should be avoided?

### Resources & Further Literature

---

Malcor, Olivier. 2021. Scripting violence, rehearsing change – Games and theatrical tools to work with perpetrators of gender-based violence.

[https://www.work-with-perpetrators.eu/fileadmin/WWP\\_Network/redakteure/Training/Games\\_Theatrical\\_Tools\\_Manual.pdf](https://www.work-with-perpetrators.eu/fileadmin/WWP_Network/redakteure/Training/Games_Theatrical_Tools_Manual.pdf)

## Method “Make together”

### Duration

---

Variable, from 5 min to 60 min

### Goal & Educational Aim

---

- Participants learn to assess their own capacity to collaborate with someone else.
- Participants playfully discover their controlling tendencies and how this can damage respect and collaboration in a relationship.
- Participants practice learning new skills and get immediate results from their progress.

### Preparation & Education Material

---

Sheets of paper

### Step by Step Description

---

1. Participants go into pairs with a sheet of paper for each pair and have to build a paper airplane using only one hand each. The other hand should always be behind the back. Facilitators should never intervene in the process unless it is a gentle reminder to keep one hand behind the back.
2. Wait for all the participants to be ready before throwing the planes. Value all the flights, the curvy, the short and long ones. The aim is to see all the different ways in which a relationship can fly. You can repeat this activity as often as you want with the same or different partners.

Afterwards the following questions can be discussed:

- How did it go? What did you need to do to make a good plane?
- How did the work in your pair go? Was there space for both of you to propose strategies? How did you negotiate and decide how to proceed? How did you decide on each move?
- Were you more passive or more aggressive in the process? Are there some other situations in your life where this happens? Do you want to change the way you react? If so, where in this process of building a plane could you have done something differently?
- Do you want to try again? Do you want to try with another partner?

### Resources & Further Literature

---

Malcor, Olivier (2021): Scripting violence, rehearsing change. Games and theatrical tools to work with perpetrators of gender-based violence. URL: [https://www.work-with-perpetrators.eu/fileadmin/WWP\\_Network/redakteure/Training/Games\\_Theatrical\\_Tools\\_Manual.pdf](https://www.work-with-perpetrators.eu/fileadmin/WWP_Network/redakteure/Training/Games_Theatrical_Tools_Manual.pdf).

Baim, Brookes and Mountford: The Geese theatre handbook; Drama with Offenders and People at Risk 2002.

## Method “Funnel of Anger”

### Duration

Approx. 30 min

### Goal & Educational Aim

The method is intended to show how masculinity requirements narrow the range of possible feelings, so that often only a few feelings, such as anger or hatred, remain in the end.

### Preparation & Education Material

- Flipchart, papers and pens.
- Maybe a list of (negative) feelings. Here are some suggestions: Fear, Shame, Helplessness Powerlessness, Empty, Stressed, Hurt, Worthless, Scared, Depressed, Incompetent, Sad, Lonely, Insecure, Rejected, Criticized, Condemned, Betrayed, Abused, Made Invisible, Sensitive, Fragile, Offended, Worried, Pessimistic, Confined, Not Taken Seriously

### Step by Step Description

1. The workshop leaders draw a funnel on a flipchart.
2. The participants are asked to name all the feelings that come to their mind. Ask:

*“What (negative/negative connotations) feelings do you know?”*

The workshop leaders may name other feelings or pass around pieces of paper with feelings on them. The named emotions are written on the flipchart where the funnel was drawn. The emotions are written in the funnel.

3. Now the question is asked:

*“What is a “real man” supposed to be like? What does society expect from men?”*

Outside the funnel, masculinity requirements named by the participants are written down and added to by the workshop leaders.

4. Then the following questions to the group are asked:

*“Which feelings have room when boys\* or men\* want to be a “real man”, that is, want to meet the requirements? Which feelings then make it through the narrow opening of the funnel? Please cross out any feelings that you feel cannot be expressed.”*

Now the workshop leaders remove all feelings from the centre of the funnel that are not compatible with the masculinity requirements. It should become clear that only a few feelings remain, especially feelings such as anger, rage and hatred.

5. Possible questions for the discussion and reflection session are:

- How was that for you? Did you discuss a feeling for a longer time, or did you disagree? Where was that?
- Do the men\* you know talk about their feelings?
- Who do they talk about it with? How do they talk about it?
- How can we widen the funnel? What could help men\* to express (negative) feelings? (Maybe collect those suggestions on the flipchart!)

Emphasize at the end *“It’s okay to feel these feelings and everyone should be allowed to express them.”*

### **Resources & Further Literature**

---

Theuretzbacher, Moritz/ Ajduković, Dean/ Amazzoni, Silvia/ Čarija, Martina/ Geldschläger, Heinrich/ Ponce, Álvaro/ Scambor, Elli/ Syrri, Despina/ Vakil, Daliah. 2021. FOMEN – FOCUS ON MEN. Intervention and Education Program on Gender Sensitization and Gender Based Violence Prevention with Male Migrants and Refugees. Methods and Tools.

[https://www.focus-on-men.eu/fileadmin/WWP\\_Network/redakteure/Projects/FOMEN/Education/FOMEN\\_Education-Intervention-Program\\_Toolkit\\_EN.pdf](https://www.focus-on-men.eu/fileadmin/WWP_Network/redakteure/Projects/FOMEN/Education/FOMEN_Education-Intervention-Program_Toolkit_EN.pdf)





# FATHERS ROCK

