TERRES À VIVRE

Funded by the European Union

MOVE

engagement of men on the move

Programme de renforcement des capacités pour les professionnels travaillant dans les programmes pour les auteurs de crimes

Centro di Ascolto Uomini Maltrattanti ONLUS

conexus atenció, formació i investigació psicosocials

EUROPEAN NETWORK OF MIGRANT WOMEN

Psytel Ingénierie de l'information

Union of Women Associations of Heraklion UWAH

www.work-with-perpetrators.eu

Contenu de la formation

- Le projet en cours
- Module 1 : La sensibilité interculturelle. Complexités et déconstructions
- Module 2 : Processus migratoires. Conséquences et pertes
- Module 3 : Masculinités et adversités

Questionnaire de préformation MOVE

- Remplissez le questionnaire via le lien ou le document
- Petit questionnaire de 5 minutes sur vos connaissances et compétences en matière d'interaction avec les hommes migrants dans le cadre du travail

Projet MOVE

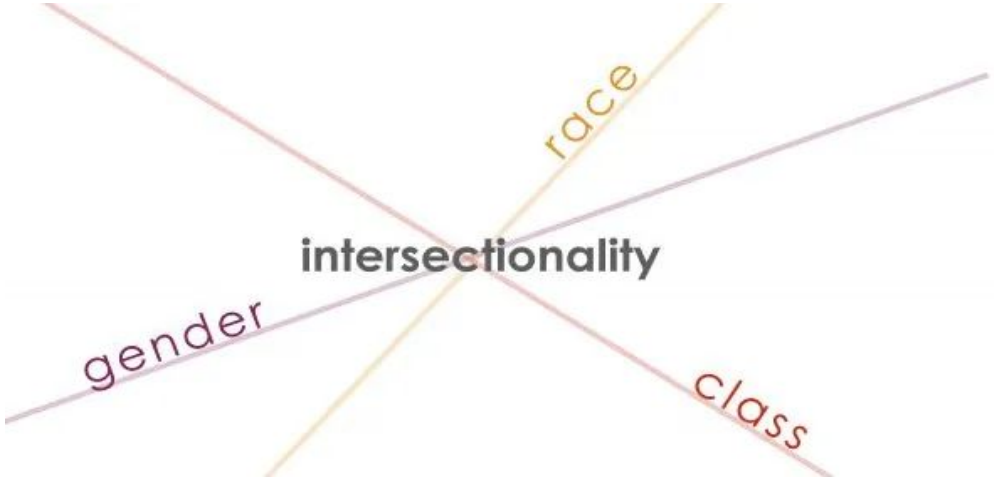
- Ce projet européen vise à lutter contre la violence des hommes envers les femmes et les filles par le biais d'une approche antiraciste, inclusive et culturellement sensible
- Partenaires : Belgique, France, Allemagne, Grèce, Italie et Espagne

Objectifs spécifiques :
- Accroître la préparation et les compétences des professionnels de première ligne pour identifier et orienter efficacement les auteurs migrants masculins potentiels de violence sexiste
- Accroître la capacité des professionnels du programme de l'UE pour les auteurs de violence à travailler efficacement avec les auteurs migrants masculins, également dans le contexte de COVID-19
- Renforcer l'engagement des institutions publiques et des parties prenantes clés en matière de prévention et de traitement de la violence liée au sexe dans le contexte de la migration

Module 1 : Sensibilité interculturelle

Complexités et déconstructions

Perspective intersectionnelle



Quelles combinaisons de sexe, de genre, de race, d'âge, de ressources économiques, de niveau d'éducation et d'autres catégories vous affectent ?

Privilège contre discrimination

Les systèmes ethniques et les racismes modernes sont principalement construits sur la base des colonialismes du Nord (peuples européens) contre le Sud global (principalement africain, arabe, asiatique)

le privilège systématique des blancs et de leurs valeurs

par rapport à

la dévalorisation et la discrimination des "autres"

De quelles manières suis-je privilégié ?

De quelles expériences négatives mes privilèges m'ont-ils protégé ?

Ethnocentrisme

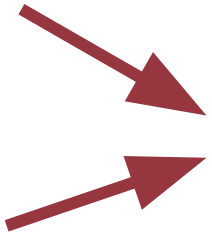
Perspective ou point de vue à travers lequel une autre culture, des traditions, des valeurs, etc. sont jugées en fonction de son propre point de vue comme étant le vrai, le meilleur ou le correct

Déconstruire les stéréotypes et les préjugés

Stéréotypes et préjugés

Stéréotype = description

Préjugés = evaluation



discrimination → racisme

Ils sont des criminels

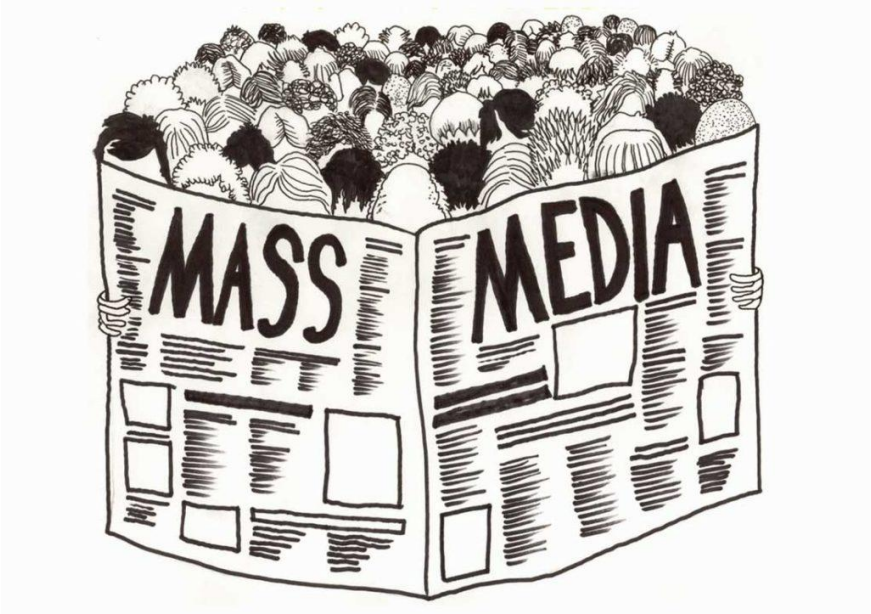
Elles ne veulent pas travailler

Les hommes sont sexistes

Les femmes sont soumises…

Quoi d'autre influence notre perspective ?

- Rôle des médias de masse et des réseaux sociaux:
  - Biais linguistiques
  - Perceptions erronées
  - Fausses nouvelles



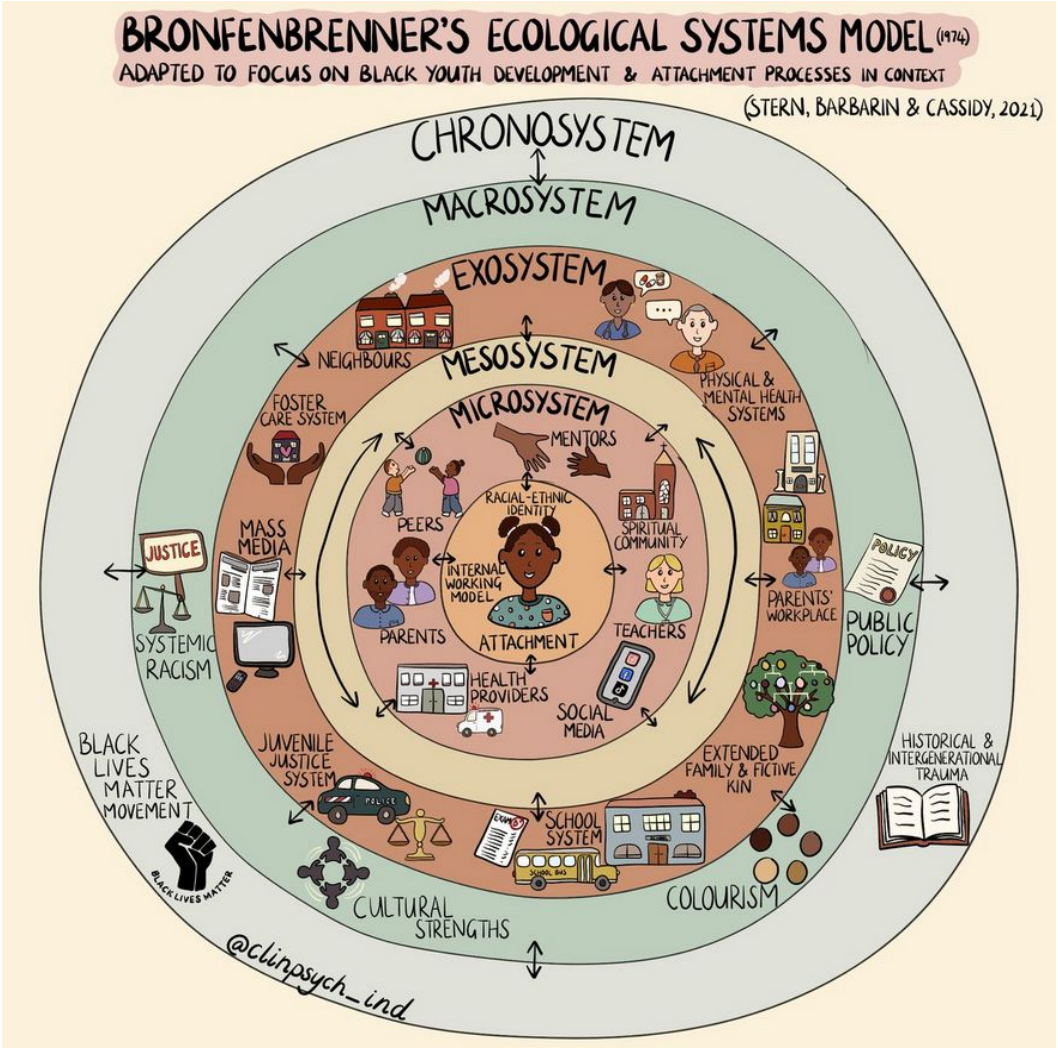
Activité: Stéréotypes et discrimination

- Décrivez un moment où vous avez réalisé que vous croyiez à un stéréotype (par exemple, à propos d'un groupe) ? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez découvert que ce n'était pas vrai ? Que s'est-il passé ?

- Avez-vous déjà réagi à une discrimination ou agi en conséquence ? Si oui, comment ? Si non, que feriez-vous différemment ?

Comment réagissez-vous à la justification culturelle de la violence ?

- Modèle écologique Bronfenbrenner - (OMS, 2002)



Autres processus contextuels impliqués :

- Familles
- Communautés
- Religion

Difficultés supplémentaires:
- le langage (verbal et non-verbal) et l'interprétation
politiques sociales, lois sur la migration

 Reconnaître les facteurs de risque propres à la culture des participants

Compétence interculturelle

Capacités, compétences, outils, connaissances, etc. nécessaires à une interaction réussie dans une relation interculturelle.

Différentes dimensions:
- COGNITIVE: connaissance de soi sur le plan culturel et conscience de soi sur le plan interculturel
- AFFECTIVE: empathie, tolérance à l'ambiguïté, flexibilité et acceptation
- COMPORTEMENTAL: attitude d'ouverture et de gentillesse (regard, corps ouvert, sourire social)

Capacités interculturelles

1) Écouter pour comprendre, cultiver la curiosité ! (l'esprit du débutant)
2) Reconnaître que la façon dont vous voyez le monde n'est qu'une seule façon de voir les choses - il y en a beaucoup d'autres.
3) Voir le rôle de la culture dans votre propre comportement, communication et identité et chercher à comprendre le rôle de la culture dans celui des autres.
4) Développer des relations avec des personnes culturellement différentes.
5) Goûter à la nourriture d'autres pays, lire des livres d'auteurs d'horizons différents, regarder des films d'autres pays, etc.

Compétences en matière de communication

- Évitez l'argot, le langage familier et les aphorismes.

- Développez plusieurs cadres de référence pour interpréter le comportement

- En cas de doute, posez des questions formulées avec tact pour éviter de faire des suppositions ou de faire preuve de partialité

Questions de facilitation:

- Veuillez nous dire votre nom et l'histoire de votre nom. (Que signifie-t-il ? Comment êtes-vous arrivé à ce nom ?)
- Veuillez nous dire trois mots ou expressions qui décrivent vos origines, et pourquoi ces mots/expressions sont importants pour vous. // Veuillez nous dire votre mot préféré dans votre langue maternelle.
- Veuillez nous parler d'un objet ou d'une photo que vous avez apporté avec vous et qui nous dit quelque chose sur vous et vos origines.
- Quelle est votre fête ou festival préféré, et pourquoi est-ce votre préféré ?
- Quel est votre plat préféré dans votre enfance et quel est le lien avec vos origines ?

Autres idées?

Activité: Positionnement des professionnels

- Quelle est l'une des interactions les plus positives que vous ayez eues avec une ou plusieurs personnes différentes de vous (âge, religion, sexe, genre, socio-économique, culture, nationalité, etc.), et qu'est-ce qui a fait de cette expérience une expérience si positive ? Qu'avez-vous appris sur vous-même et/ou sur l'autre personne au cours de cette expérience ?

- Quelle est l'une des interactions les plus difficiles que vous ayez eues avec une ou plusieurs personnes différentes de vous (âge, religion, sexe, genre, socio-économique, culture, nationalité, etc.), et qu'est-ce qui a rendu cette expérience si difficile ? Qu'avez-vous appris sur vous-même et/ou sur l'autre personne au cours de cette expérience ?

- Quel est votre plus ancien souvenir de la différence (quand vous avez appris ou réalisé pour la première fois que vous étiez différent de quelqu'un d'autre) ?

Activité: Positionnement des professionnels con’t

- Décrivez une personne que vous connaissez personnellement ou qui vous est connue (par les médias, dans l'histoire, etc.) et qui, selon vous, peut bien s'entendre avec les autres, en particulier ceux qui ont des origines différentes. Quelles sont les qualités que vous admirez chez cette personne et pourquoi ? Lesquelles de ces qualités aident cette personne à s'entendre avec les autres ?

- Quelle est une métaphore tirée de votre propre expérience qui illustre comment un choc culturel peut être surmonté ?

- Quel est un malentendu culturel mémorable que vous avez eu, et qu'avez-vous appris de cette expérience ?

Quality Standards From FOMEN Project: https://www.focus-on-men.eu/

Module 2 : Processus migratoires

Conséquences et pertes

https://www.youtube.com/watch?v=dEoODf2c1BQ

Les processus migratoires : qu'est-ce que cela signifie ?

- **Adaptation*** et changements
- **Ambivalence** entre assimilation et séparation
- **Intégration vs Marginalisation**

Transition
et réorganisation
de différents aspects de la vie

*facteurs de stress

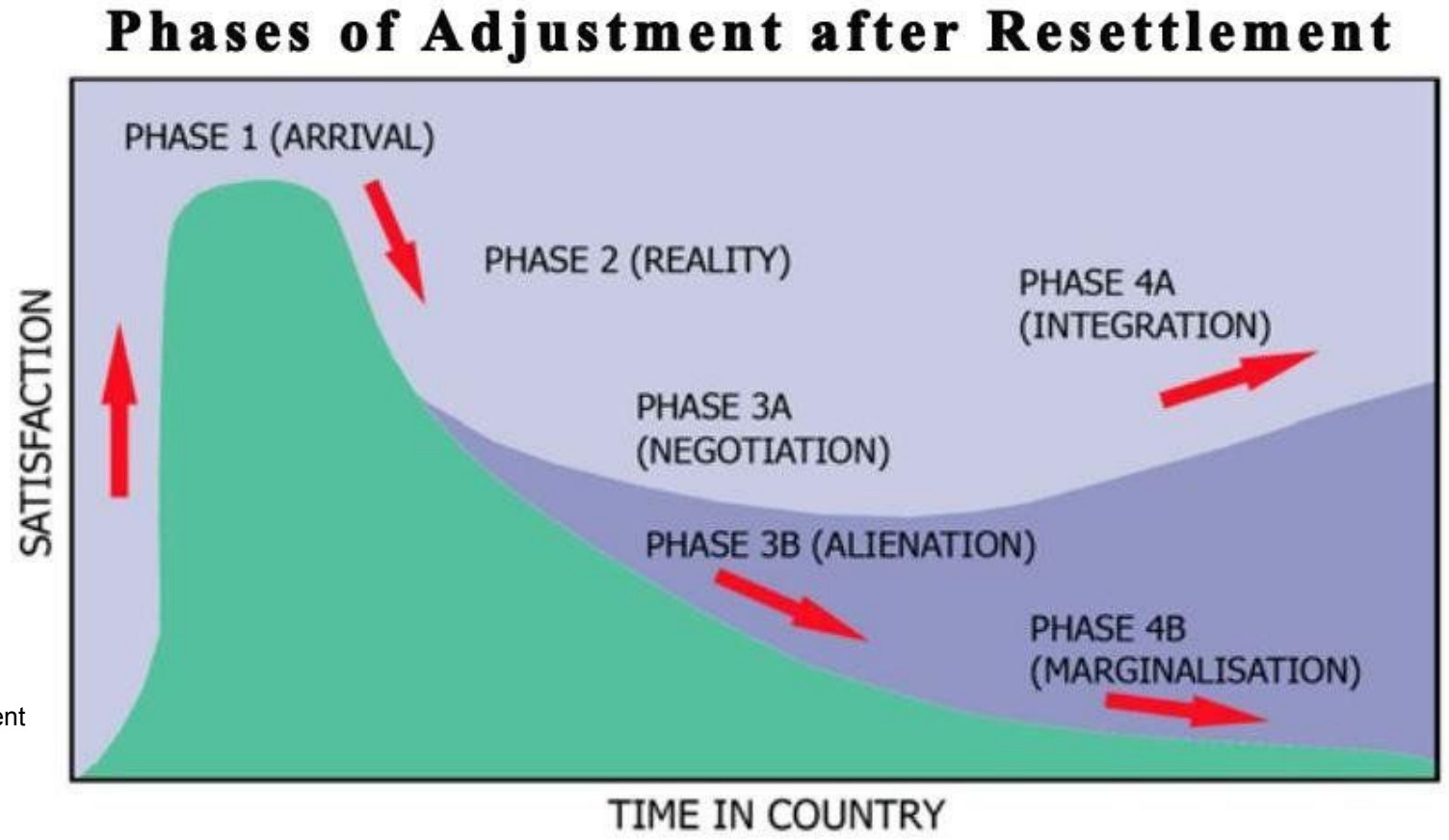
Première, deuxième et troisième génération de migrants, en quoi sont-elles **différentes** ?

Activité: Transitions de vie

Décrivez un moment où vous avez vécu une transition de vie et où vous vous êtes senti soutenu par une communauté (d'amis, de collègues, de membres de la famille, de voisins). Comment cette communauté a-t-elle manifesté son soutien ? Qu'avez-vous ressenti ?

Décrivez une occasion où un ami, un collègue, un membre de la famille ou un voisin a vécu une transition de vie et s'est senti soutenu par vous. Comment lui avez-vous témoigné votre soutien ? Qu'avez-vous ressenti ?

Phases de l'ajustement pour personnes migrantes



Abkhezr, Peyman. (2018). Exploring the career development of young people with refugee backgrounds: Finding voice through narrative inquiry. 10.5204/thesis.eprints.118577.

Le syndrome d'Ulysse

Définition :
Il s'agit d'une image de deuil migratoire extrême qui apparaît chez les immigrants qui vivent dans des situations très défavorables (solitude, exclusion, peur et impuissance).
*ne constitue pas un trouble mental

Caractérisé par :
- la souffrance de certains facteurs de stress ou de deuil
- l'apparition de symptômes psychologiques et somatiques (santé mentale)

Les facteurs de stress du syndrome d'Ulysse

- la séparation forcée d'avec les êtres chers,
- le sentiment de désespoir et l'absence d'opportunités,
- la lutte pour la survie (nourriture, logement, etc.),
- la peur des dangers physiques encourus lors des voyages migratoires (bateaux, camions, etc.), la coercition du crime organisé, les réseaux de prostitution, les menaces de détention et d'expulsion, etc.

- *"le deuil est un stress prolongé et intense"*

Facteurs renforçant l'effet des facteurs de stress:

- Multiplicité
- Chronicité
- Intensité et pertinence des facteurs de stress
- Absence de sentiment de contrôle et d'impuissance apprise
- Absence de réseau de soutien social

Caractéristiques spécifiques du stress migratoire et du deuil

- Partielle: l'objet du deuil ne disparaît pas
- Récurrent: les liens avec le pays d'origine restent actifs
- Multiple: **les sept deuils de la migration**
- Entraîne des changements d'identité
- Se déroule en une série de phases
- Implique le déclenchement de mécanismes de défense et d'erreurs cognitives dans le traitement de l'information
- Suivi d'un sentiment d'ambivalence
- Transgénérationnel

7 deuil de la migration (1)

1) Famille et proches
2) Langue
3) Culture : habitudes, religion, valeurs
4) Terre : paysage, couleurs, parfums, luminosité...

7 deuil de la migration (2)

5) Statut social : papiers, emplois, logement, possibilités d'ascension sociale

6) Groupe ethnique : préjugés, xénophobie, racisme

7) Sécurité physique : voyages dangereux, risque d'expulsion, impuissance

Activité: Pertes

Pensez à un moment où vous avez subi une perte ou un stress important:

- Qu'est-ce qui vous a aidé dans cette situation ? Qu'est-ce qui ne vous a pas aidé ?

- Comment vous êtes-vous senti ? Avez-vous partagé vos sentiments avec quelqu'un ?

Module 3 : Masculinités et adversités

Normes masculines, traumatismes et adversité chez les garçons et les hommes

- Qu'est-ce qu'un traumatisme ? (Greek: Blessure)

- Intersectionnalité et traumatisme : Exposition disparate à des situations traumatiques dans des sous-groupes sociaux (hommes immigrés)

- Les normes masculines inhibent ou bloquent la capacité des garçons et des hommes à gérer les traumatismes de manière constructive. (Les normes masculines et la façon dont les garçons et les hommes sont socialisés ont un impact profond sur leurs pratiques de vie et sur les résultats ultérieurs face à un traumatisme)

Relation entre les normes masculines et le traumatisme/adversité chez les hommes migrants

- Construction sociale masculine : Elle ne rend pas les traumatismes visibles et inhibe la recherche d'aide

- Historiquement, la masculinité normalise et naturalise le traumatisme. (mythes grecs) culture pop actuelle (Marvel)

- Le traumatisme durable chez les hommes est maintenu par l'obéissance à des normes masculines telles que la bravoure, l'honneur, le sacrifice et la force physique

Relation entre les normes masculines et le traumatisme/adversité chez les hommes migrants

engagement of men on the move

- Lien entre héroïsme et masculinité : les traumatismes survivent en tant que fierté masculine (odyssée) en cachant leurs conséquences

- Sentiments d'humiliation et de honte, lorsqu'il y a perte de pouvoir et de contrôle

- Les normes masculines rendent difficile le traitement des émotions et des vulnérabilités. Évitement et déni des sentiments et des pensées indésirables en réponse à des expériences traumatisantes afin de maintenir une image d'"homme fort"

Faire face aux traumatismes et à l'adversité chez les hommes migrants

- Violence and aggression perpetrated by men is strongly associated with their own traumatic experience, especially childhood trauma (Reavis et al., 2013)

- Increased likelihood of harmful behaviors such as alcohol and drug abuse, depression, and suicidal ideation linked to unresolved male trauma

- Male responses to trauma are strongly linked to destructive health, social and economic implications that not only affect the individual but also have a profound impact on interpersonal and community relationships.

Les adversités communes dans les traumatismes masculins

Trois types d'adversité qui causent souvent des traumatismes chez les hommes :

- Les agressions et les abus

- La guerre et la violence

- Racisme, discrimination ethnique et oppression

Agression et abus

De nombreux problèmes psychologiques et comportementaux sont associés aux agressions et aux abus physiques, émotionnels et/ou sexuels (Barth et al., 2013 ; Hughes et al., 2017 ; Kalmakis & Chandler, 2015) :

- De mauvais résultats scolaires,
- Trouble du stress post-traumatique (TSPT),
- Dépression,
- Toxicomanie,
- Troubles de la personnalité, comportement suicidaire, agressivité et délinquance.

Aggression et abus (2)

Le fait de subir des agressions et des abus (physiques, psychologiques et/ou sexuels, et " d'admettre son statut de victime ") est contraire à l'idée que l'on se fait de la masculinité : invulnérable, impénétrable et contrôlée émotionnellement (Connell, 1995 ; Petersson & Plantin, 2019).

Les hommes ne demandent pas d'aide en croyant qu'ils seront couverts de honte, qu'ils seront considérés comme moins hommes, faibles ou lâches. Ou qu'ils ne seront pas crus.

Guerre et violence

- Les enfants et les hommes sont recrutés pour la guerre, socialisés pour combattre et encouragés à rester résilients face à la violence et à l'adversité. Traumatismes liés à la guerre et à la violence dans les conflits

- Les événements traumatisants sur le champ de bataille (être témoin, causer ou subir des décès ou des blessures ; détruire des communautés ; subir des pertes importantes) : Il existe également un risque accru de dépression, de douleur chronique, d'anxiété et d'autres troubles du comportement, qui conduisent souvent à la toxicomanie et aux idées suicidaires

- La masculinité hégémonique, l'honneur, l'agression et l'héroïsme sont au cœur de nombreuses interprétations de la masculinité dans les corps militaires : La fragilité mentale et la vulnérabilité sont exclues ou niées car elles contredisent l'idée du "héros guerrier"

Racisme, discrimination ethnique et oppression

- Le racisme et la discrimination ethnique affectent la santé et ont des effets sur le bien-être des hommes : La santé mentale (dépression, anxiété, détresse psychologique et PTSD), la santé physique (maladies cardiaques, obésité, hypertension artérielle et diabète), la santé comportementale (tabagisme, jeu, consommation d'alcool et violence) et la santé sociale (manque de contrôle sur la vie, confusion dans l'identité culturelle et isolement social) (Kirkinis et al., 2021 ; Paradies et al., 2015 ; Polanco-Roman et al., 2016)

- Une masculinité marginalisée : Les expériences structurelles et personnelles de racisme, de traumatisme racial et ethnique chez les hommes migrants font qu'il leur est difficile d'atteindre le statut de masculinité hégémonique socialement souhaité (fierté et supériorité), étant marginalisés. Le recours à la violence pour tenter de réaffirmer sa propre masculinité

Avant, je pensais... maintenant, je pense... (Ritchhart et al., 2011)

Complétez cette affirmation :
Avant, je pensais... maintenant, je pense...
(Adaptation : " J'avais l'habitude de savoir... maintenant je sais... ".

*En prenant du recul par rapport à l'expérience elle-même, quelles sont les deux connaissances que vous avez acquises et qui vous aideront à mieux communiquer avec ceux qui sont différents de vous ?
*Que ferez-vous maintenant à la suite de cette expérience dans votre travail avec les auteurs de crimes issus de l'immigration ?

 Il s'agit d'être ouvert aux nouvelles perspectives et d'apprendre que le changement peut survenir à partir d'une expérience

Merci beaucoup pour votre attention !

move
engagement of men on the move

Centro di Ascolto Uomini Maltrattanti ONLUS
conexus atenció, formació i investigació psicosocials
EUROPEAN NETWORK OF MIGRANT WOMEN
Psytel Ingénierie de l'information
Union of Women Associations of Heraklion UWAH
www.work-with-perpetrators.eu

Questionnaire d'evaluation…

move
engagement of men on the move

Centro di Ascolto Uomini Maltrattanti ONLUS
conexus atenció, formació i investigació psicosocials
EUROPEAN NETWORK OF MIGRANT WOMEN
Psytel Ingénierie de l'information
Union of Women Associations of Heraklion UWAH
www.work-with-perpetrators.eu